PetriPost

1 / 2020 März April Mai

5 Elysée-Feierlichkeiten
8 Trivsel – jedes Kind sehen
11 Gedenkfeier Befreiung Auschwitz
16 „Jugend musiziert“ Regionalwettbewerb

23 Sankt Petri gestalten – Kirchenratswahl 2020
29 Kantorei Sankt Petri sucht Stimmen
34 Was macht eigentlich Detlef von Holst?

Historie skrives hver dag fra klokken lidt før 7

Det sker ofte, at jeg må tænke på de 445 år, der allerede er gået på Sankt Petri Skole.

Skolen åbner lidt før 07.00 lukker igen cirka 19.30. På en almindelig dag har over 600 elever i 31 klasser gennemført cirka 200 lektioner med involvering af cirka 60 lærere, pædagoger og andet personale. 200 af børnene har brugt eftermiddagen på at slå hinanden med puder, tegne, fortælle eller bare slappe af. Eftermiddags- og aftenskolerne har lavet gymnastik, mad, spillet teater eller lært sprog. Bare på bøger, ture, reparationer, inventar, efteruddannelse og alt det, der også er med til at hæve kvaliteten i skolen, har vi på en almindelig skoledag brugt omkring 20.000 kr., når solen går ned.

Oveni den slags almindelige daglige udfordringer kommer så de perioder, hvor der bliver stillet spørgsmålstegn ved eksistens, og om vi gør det rette på det rigtige tidspunkt.

Bare indenfor den sidste håndfuld år har skolen klaret en stor stigning i elevantallet, mange nye lærere og mange fratrædelser. Der har været gentaget turbulens på ledelsesområdet (krydret med en rekrutteringsproces, der nu kører på 5. år for at få en tysk rektor), og vi har været gennem rysteture i medierne på grund af skolens historie. Der har været reform af skoledagene, både det, der kommer udefra og en lang række interne udviklingsprojekter og sidst en omfattende og diskussionsfyldt strategiproces hvor alle sten er vendt, og vi har set os selv i spejlet.

Det er det, der skaber de situationer, hvor man er nødt til at forestille sig skolens første åbningsdag i året 1575, forestille sig alt dét, der er sket siden – og slutte af med: "Vi er her endnu – og vi bliver".

Afslutningen på 2019 var ikke nogen undtagelse. Vi gjorde i november-december nogenlunde det, vi plejer: stor musical, Basteltag, projektuge om de 17 verdensmål, Luciaoptog, juleteater, gjorde skolen ren, holdt årsafslutning i kirken. Måske lyder det nemt, fordi det er gentaget – det er det ikke! Der bliver hver gang udvist stor kreativitet og lagt mange kræfter og ekstraordinære indsatser i det hele.

Mens skoledagene buldrede derudad, blev der toppet op med situationer, som formentlig får stor betydning for fremtiden. Som en udløber af strategiprocessen blev der i midten af december fremlagt et forslag til en ny organisationsstruktur (se Marc-Christoph Wagners indlæg i dette blad), og inden jul rullede debatten allerede i Fællesudvalget/samarbejdsudvalget og i de forskellige skolegrupper. Bølgerne går højt og godt for det, for sådan er det i demokratiske processer – demokrati støjer og kan være uskønt (se bare på Brexit), men alternativet er værre. Men sådanne diskussioner og stillen spørgsmål ved det, man gør og gerne vil, tærer også hårdt på kræfterne.

Impressum

Die Petri Post wird gemeinsam herausgegeben von der Schulkommission und dem Kirchenrat der Sankt Petri Gemeinde

Redaktion: Angelika Bowes (Schulteil), Wulf D. Wätjen, Rajah Scheepers, Patrick Semrau (Kirchenteil)

Erscheinungsweise: vierteljährlich jeweils zum 1.3., 1.6., 15.9., 1.12., Redaktionschluss: jeweils der 5. des Vormonats

Auflage: 1100 Stück, Druck: MV-tryk, Middelfart

Ovenpå et intenst halvår siden sommerferien og åbning af diskussionen om den nye organisation kunne man godt mærke, at der var behov for juleferie - og specielt efter årets sidste store begivenhed, som bestod i at Ulrikke Wandler meddelte sin afgang efter 23 år på skolen. En skole er i sin natur en strøm af mennesker, på vej fra et til noget andet i livet, og det gælder selvfølgeligt også ansatte. Der har været andre afgange (som følge af jobskifte, barsler, flytninger) i slutningen af året. Men Ulrikkes ophør har betydet, at der skulle en del overskud til i organisationen for at samle sig igen og få nogle løsninger på plads. Det har fundet sit midlertidige leje, og jeg ser nu frem til, at organisationsstrukturen og besættelsen af posterne falder på plads.

Fratrædelserne i december og januar har både i skole og SFO givet noget uro om den praktiske tilrettelæggelse af børnenes dage. Vi har haft mange vikarer inde, og vi har arbejdet meget med at finde nyt og kvalificeret personale. Det er nu lykkedes, men vi kan se tilbage på nogle måneder, hvor vi igen er blevet mindet om, på den hårde måde, at det er svært særligt at finde tysksprogede lærere til grundskolen. Det er vi ikke alene om, her er vi er i konkurrence med hele Tysklands pressede skolelærer(og leder) arbejdsmarked.

Men vi har fået gode lærere og pædagoger ansat, og vi kan også glæde os over, at vores tyske Auslandsdientslehrkräfte for langt de flestes vedkommende ønsker at forlænge deres udsendelse og arbejde i København. Vi har allerede indgået kontrakt med to nye ADLKs til sommer, og de kommende måneder vil vise, om det også bliver til den 8. og sidste ADLK, Schulleiter/in.

Det er til gengæld helt sikkert, at det bliver til noget med tre nye 0. klasser i august måned. Vi har haft besøgsdage, vurderinger, samtaler og overvejelser, og nu er der igen i år 72 børn på listen over de optagne, og vi har en venteliste til de pladser, der måtte blive frie af den ene eller anden årsag.

De nye elever vil møde den klassiske, modne og fagligt ambitiøse skole, vi allerede har, men de vil også kunne se frem til, ad åre, at møde nye undervisningsformer og lidt anderledes prioriteringer på skemaerne end i dag. Blandt mange udviklingsprojekter er følgende på tegnebrættet til næste skoleår: en omlægning af sprogbåndet til at gælde 1-4. klasse (og ikke som nu 1.-2. og 5.-6. klasse), indførelse af et forsøg med en ugentligt projektdag for 6. klasserne og ændringer som følge af, at det praktisk-musiske område bliver et prøvefag i 8. klasse. Mere om det i næste udgave af Petri Post.

Som det ses, bliver der hver dag skrevet masser af historie på skolen, men langt det meste vil kun blive husket af dem, der var med, da det skete. For ligefrem at skrive sig ind i historien og blive der, skal der meget til.

I de kommende to år er der gode chancer for, at vi får åbnet skolens historie igen og finder ud af, hvad der er der er formodninger, hvad der er fortællinger og hvad der er fakta om perioden 1930-1945 – som har været noget ufuldstændigt belyst indtil nu. Det er lykkedes skolekommissionen og den såkaldte historikerkommission at indgå en aftale med Nationalmuseet om ansættelse af en uafhængig forsker, der i de kommende to år skal gå skolens historie i de danske og tyske arkiver igennem med lup – det bliver meget spændende at følge. Vi får ikke bare udfordret vores selvforståelse, men forhåbentlig også helt konkret værdi og nyt indhold til vores historieundervisning.

Apropos og afslutningsvis: i forsommeren bliver det afgjort, om vores historieprojekt i "Erinnern für die Gegenwart" ud af 58 deltagende lande bliver valgt som et af tre, der skal på podiet i Berlin til sommer. Elever og lærere arbejder hårdt på det – og hvis dét sker, skrives det ind i vores historie!

Men indtil videre har vi det godt med den lille historie, der skrives hver dag fra klokken lidt før 07.00 og 8-9 timer frem på Sankt Petri Skole.

Mogens Kristensen
Konstitueret Skoleleder

Das große Ganze im Blick

von Marc-Christoph Wagner, Vorsitzender der Schulkommission

Die Petri-Post verfügt über eine wunderbare Langsamkeit. Diese Zeilen schreibe ich Anfang Februar, quasi auf dem Sprung in die Winterferien. Wenn das Blatt erscheint und zumindest von einigen gelesen wird, ist es Anfang März. In der Zwischenzeit sind also Wochen vergangen, die sicherlich nicht ereignislos geblieben sind.

Und doch sollte man ob des täglichen Trubels das große Ganze nicht aus den Augen verlieren. In der letzten Ausgabe der Petri-Post kündigte ich an, dass die Schulkommission eine neue Leitungsstruktur erarbeiten würde. Dieses Vorhaben kommt nicht aus heiterem Himmel, sondern ist in der neuen Strategie der Schule Deutsch, dänisch, exzellent, die auf der Homepage nachgelesen werden kann, angelegt. Der Vorschlag liegt inzwischen auf dem Tisch und wurde den einzelnen Schulgruppen in den vergangenen Monaten vorgestellt. Aus diesen Gesprächen haben wir interessante Anregungen mitgenommen.

Die neue Leitungsstruktur beinhaltet vor allem zwei Grundgedanken. Die Einführung einer obersten Schulleitung, eines eigentlichen Direktoriums, das den deutsch-dänischen Charakter einer inzwischen mittelgroßen Institution widerspiegeln soll. Das Direktorium wird so aus einem deutschen Schulleiter, einem dänischen Stellvertreter sowie Mogens als administrativem Schulleiter bestehen. Darüber hinaus sollen die Abteilungen der Schule neu strukturiert werden. Heute besteht die Abteilung 0-5 aus mehr als 400 Schülern, die Abteilung 10-12 aus weniger als 30. Für letztere sind ein Abteilungsleiter und zwei Koordinatoren verantwortlich. Für erstere bislang eine Abteilungsleiterin alleine. Es braucht wahrlich kein geschultes Auge, um hier eine Schieflage zu erkennen.

Die Schulkommission wünscht sich Abteilungen und Abteilungsleiter, die näher dran sind an Schülern, Lehrern und Eltern. Und die es schaffen, Brücken zu bauen zwischen den langfristigen strategischen Zielen der Schule sowie dem, was alltäglich in den Klassenzimmern passiert. Insbesondere in der Elternvertretung der Schule stiess dieser Gedanke auf enorme Zustimmung.

Ulrikke Wandler hat uns vor Weihnachten auf eigenen Wunsch verlassen. Ebenso war es ihr Wunsch, dass keine offizielle Verabschiedung organisiert wurde. Es ist klar, dass dies nach mehr als 23 Jahren an der Schule zu Emotionen, gerade unter den Kollegen, und gewiss auch zu Spekulationen führt. In der Elternvertretung wurde ich neulich gefragt, warum wir die Trennung nicht viel breiter und intensiver kommuniziert hätten. Hier aber gelten wie bei allen Personalfragen gewisse Rücksichtnahmen. Das sicherlich berechtigte Informationsbedürfnis der Schulöffentlichkeit ist stets mit dem Interesse des Betroffenen abzuwägen. Gerne wiederhole ich aber auch an dieser Stelle noch einmal, was wir bereits vor Weihnachten geschrieben haben: Nicht jede Trennung muss dramatisch sein. Wir haben mit Ulrikke einen offenen Dialog geführt, der in einem guten Einvernehmen endete. Für ihre Zukunft wünschen wir ihr alles Gute.

Inzwischen nun ist die Stelle des stellvertretenden Schulleiters ausgeschrieben. Auch die Bewerbungsfrist für den deutschen Schulleiter lief am 31. Januar 2020 aus. Für beide Stellen gibt es reges Interesse, wie die Sankt Petri Schule überhaupt – das wird uns immer wieder kommuniziert - einen guten Namen hat, in Dänemark wie in der Welt. Hier aber kommt nun die Langsamkeit der Petri-Post erneut ins Spiel. Denn wer weiß, ob nicht zumindest die Stelle des Stellvertreters längst besetzt ist, wenn diese Ausgabe in den Briefkästen liegt. Und auch dann werden wir uns bemüht haben, das große Ganze stets im Blick zu haben.

”Combien de murs se cachent derrière un mur qui tombe…”

…lautet der Refrain eines Chansons von Patrick Bruel aus den Jahren nach den Mauerfall.

„Wie viele Mauern verbergen sich hinter einer Mauer, die fällt“ könnte vielleicht symptomatisch sein für eine Zeit, die sich nach der unmittelbaren Euphorie des Mauerfalls zweifelnd fragt, wie es denn nun weitergeht.

Ich habe die Frage an die Schüler der 8. Klasse weitergegeben und sie gebeten, auf Französisch kleine Szenen zu diesem Thema zu schreiben, um so gemeinsam zu erarbeiten, welche unsichtbaren Mauern sich auftun können und noch bestehen im Jahre 2019, 30 Jahre nach dem Mauerfall.

Dieses Jubiläum ist an Sankt Petri ein großes Thema gewesen im vergangenen Jahr, jede Klasse hat dazu gearbeitet, alle haben die Deutschlandausstellung im Nationalmuseum besucht, und auch im deutsch-französischen Kontext ist das Thema nicht ohne Bedeutung, denn ohne die deutsch-französische Freundschaft wäre die Wiedervereinigung schwierig, wenn nicht undenkbar gewesen. Und gerade zwischen deutschen und Franzosen hat es im Laufe der Jahrhunderte nicht wenige Mauern gegeben.

Am 7. Januar stapften dann ein Pulk froher 8.-Klässler mit meiner Kollegin Marie-Louise und mir zur Prins Henrik-Schule, wo uns Sophie Floris mit den Schülerinnen und Schülern der 4ième erwartete. Auch unsere französischen Partnerschüler hatten mit dem Thema Mauern gearbeitet, waren sogar zu Theaterworkshops in Berlin gewesen, während die Petrianer ihre Schauspielkünste beim jährlichen Musical erprobten. Was lag näher, als die Schüler gemeinsam Theater spielen zu lassen?

Um dem Ganzen einen Angelpunkt zu geben, hatten die deutsch-französischen

Gruppen eine Umzugskiste als Requisit und die Aufgabe, die jeweiligen Texte miteinander in einen Dialog zu bringen und das Spiel mit der Kiste, die dann wahlweise Mauerstein, Guckloch, Flüchtlingsboot oder Briefkasten wurde, kreativ zu gestalten.

Vorher berichtigten die Muttersprachler mit harter Hand (aber mit einem Lächeln) die fremdsprachlichen Texte ihrer Mitschüler. Die Ergebnisse dieses Tages konnten sich sehen lassen und die Stimmung war so gut, dass wir bereits planen, wann wir uns wiedersehen.

Der eigentliche Élyséetag am 22. Januar wurde an der Prins Henrik-Schule zusammen mit den Botschaften und den Schulleitungen abgehalten. Stolz konnten die Schüler zeigen, was sie erarbeitet hatten, es wurde zusammen gesungen, und wie immer konnten auch die Musikschüler ihr Können unter Beweis stellen. Und wie immer war es schön zu sehen, dass das deutsch-französische Tandem auch im Kleinen bestens funktioniert.

Bernd Wisskirchen

1. Reihe v.l.n.r.: Sophie Floris, Frédéric Rimoux, Karine Vittaz, Anke Meyer, Mogens Kristensen, Lasse Rodewald, Bernd Wisskirchen

GRENZÜBERSCHREITENDE EINSICHT

Dänische Advokaten berät deutsche und dänische Mandanten im grenzüberschreitenden Wirtschaftsverkehr. Die Beratung kombiniert die sprachliche und kulturelle Einsicht in beide Länder mit den jeweils erforderlichen Rechtskenntnissen. Dänische Advokaten ist eine Filiale der Focus Advokater P/S.

SO ERREICHEN SIE UNS

MICHAEL CLEMMENSEN
Partner, Advokat (H)
Tlf.: +45 63 14 20 21
Mobil: +45 27 10 52 10
E-mail: mc@daenische-advokaten.de

JACOB VON GEHREN
Rechtsanwalt, Advokat
Tlf.: +45 63 14 20 91
Mobil: +45 20 19 74 47
E-mail: jvg@daenische-advokaten.de

METTE NORRILD
Sachbearbeiterin
Tlf.: +45 63 14 20 81
E-mail: meno@daenische-advokaten.de

DÄNISCHE ADVOKATEN
Grimm 8, D-20457 Hamburg
T: +49 (0) 40 24 91 92
F: +49 (0) 40 24 04 09
E: mail@daenische-advokaten.de
www.daenische-advokaten.de

DÄNISCHE ADVOKATEN
eine Filiale der Focus Advokater P/S

FOCUS ADVOKATER P/S Englandsgade 25 DK-5100 Odense C Tel +45 63 14 20 20

”Wenn ich groß bin, werde ich…”

Wie ist unser Gymnasium in punkto Studien- und Berufsberatung aufgestellt?

von Margit Birken, Koordinatorin der Studien- und Berufsberatung der Oberstufe
und Jürgen Sacht, Leiter für Schulentwicklung und Oberstufenleiter

Die Studien- und Berufsberatung an der Sankt Petri Schule hat mittlerweile einen festen Platz im Schulleben der Oberstufe und bietet den Schülerinnen und Schülern Informationsmöglichkeiten allgemeiner und individueller Art.

Regelmäßig vor den Herbstferien kommt ein Vertreter der Bundesagentur für Arbeit aus Mecklenburg-Vorpommern und führt neben einem Einführungsvortrag und Workshops zu verschiedenen Studienrichtungen vor allem individuelle Einzelberatungen durch.

Von dänischer Seite finden dann zwischen den Herbst- und den Weihnachtsferien in Zusammenarbeit mit der Kommune Kopenhagen weitere individuelle Einzelberatungen statt.

Darüber hinaus organisieren wir im Januar den jährlichen Berufsbasar, bei dem Vertreter aus ganz unterschiedlichen Bereichen den Schülern des Gymnasiums und interessierten Neuntklässlern ihre Studiengänge und Berufe näher bringen. Viele Eltern erklären sich freundlicherweise bereit, an dieser Veranstaltung mitzuwirken und der Berufsbasar ist in jedem Jahr sowohl aus Sicht der teilnehmenden Eltern, als auch aus der der Schüler ein voller Erfolg.

Der deutsch-dänische Charakter der Oberstufe zeigt sich also auch in diesem Bereich. Die Schülerinnen und Schüler werden sowohl aus Deutschland wie aus Dänemark intensiv einzeln und in Gruppen über ihre Zukunftsmöglichkeiten informiert. Die Doppelqualifikation des deutschen Abiturs und des dänischen „studentereksamen“ öffnet viele Türen und wir bieten durch unsere externen Partner und die hilfsbereiten Eltern auch für die nächsten Schritte nach dem Schulabschluss professionelle Hilfestellungen.

Termine im Überblick

18. bis 23. März
Jugend musiziert Landeswettbewerb
Warschau

26. März, 14 Uhr, Turnhalle
Konzert Bigband & Keepi Lefti
des Aurehøj Gymnasiums

30. März bis 2. April
Projektwoche Global Goals

3. April
Osterabschluss

4. bis 13. April
Osterferien

20. bis 24. April
Schüleraustausch 6. Klassen in Celle

8. bis 10. Mai
Stor Bededagsferie

21. bis 24. Mai
Christi Himmelfahrts-ferien

28. Mai bis 4. Juni
Jugend musiziert Bundeswettbewerb
Freiburg im Breisgau

30. Mai bis 1. Juni
Pfingstferien

Trivsel - jedes Kind sehen...

von Karla Harms, Viceskoleleder & Abteilungsleiterin Sek I

Eine der vier Säulen unseres Leitbildes lautet: „Trivsel – jedes Kind sehen, Gemeinschaft fördern". Dieser Slogan stand im Mittelpunkt der diesjährigen pädagogischen Fortbildung des Kollegiums vom 06.02. bis zum 07.02.20.

Für den dänischen Begriff „Trivsel" gibt es leider kein passendes deutsches Wort. „Wohlbefinden", „Entfaltung", „Weiterentwicklung" oder „Persönlichkeits-entwicklung" sind Begriffe, die man als Übersetzung vielleicht nehmen könnte, aber ganz präzise sind sie allesamt nicht. Deswegen muss man einen ganzen Satz formulieren: Es geht darum, dass sich jedes Kind an der Schule wohl fühlen soll, damit es sich ungehemmt weiterentwickeln und frei entfalten kann.

Dies ist ein unbestrittener Anspruch des gesamten Personals der Schule, weshalb wir mit großem Einsatz täglich daran arbeiten.

Anerkennende Pädagogik als Grundsatz

Das bedeutet, jeden Schüler in seiner ganzen Persönlichkeit zu sehen, ihm Wertschätzung entgegen zu bringen und Hilfestellung anzubieten, wenn er diese benötigt. Es soll eine inkludierende und angstfreie Lernatmosphäre im Klassenraum herrschen, damit jedem Schüler ein Lernzuwachs und die Entfaltung seiner Potentiale ermöglicht wird. Neben den fachlichen sollen auch soziale Kompetenzen gelernt werden, z.B. Empathie, Hilfsbereitschaft, Toleranz, Vertrauen in andere Menschen und persönlicher Mut. Die Zusammenarbeit in Gruppen und der Zusammenhalt in der Klassegemeinschaft sollen gefördert werden.

Das bedeutet im Umkehrschluss, dass kein Schüler gedemütigt oder gar vor der gesamten Klasse bloßgestellt werden darf. Kollektivstrafen gibt es in der anerkennenden Pädagogik nicht, denn sie verletzen das Ehrgefühl der Unschuldigen, so dass von der Wertschätzung jedes Kindes keine Rede mehr sein kann. Statt auf Strafen setzt man auf Einsicht und Vernunft durch eine altersgemäße Kommunikation mit den Schülern.

Maßnahmen zur Umsetzung unserer „Trivselspolitik"

Klassen- und jahrgangsübergreifender Unterricht

hat neben der Vermittlung von fachlichen auch die von sozialen Kompetenzen zum Inhalt. In den anders zusammengesetzten Lerngruppen können die Schüler einerseits über den Tellerrand der eigenen Klasse hinausschauen und andere Schüler kennen lernen und andererseits müssen sie lernen, sich mit weniger vertrauten Schülern zu arrangieren und zusammen zu arbeiten.

Der klassenübergreifende Unterricht beginnt in der 1.und 2.Klasse schon mit dem TMK-Unterricht (Trivsel, Motorik und Kreativität) und dem Sprachband. Er setzt sich in Klasse 5 und 6 mit dem Sprachband, dem Französischunterricht und praktischen Naturwissenschafte, in Klasse 4 bis 9 in den musisch-praktischen Unterrichtsfächern und in den drei Projektwochen, die in jedem Schuljahr an der ganzen Schule durchgeführt werden, fort.

Teamarbeit der Lehrer

Alle Lehrer arbeiten in unterschiedlichen Teams zusammen, um sich über die Entwicklung der Schüler auszutauschen und sich gegenseitig zu beraten.

Zum einen gibt es die Klassenlehrerteams bestehend aus einem deutschen und einem dänischen Lehrer, die den Auftrag haben, täglich auf ihre Schüler aufmerksam zu sein und für eine funktionierende Klassengemeinschaft zu sorgen. Sie führen jährlich mindestens ein ausführliches Schülergespräch mit jedem Schüler, aber bei Bedarf auch zehn. In der Klassetime, die in den Klassen 1. – 7. von einem der beiden Klassenlehrer erteilt wird, steht die Förderung der Klassengemeinschaft und der Sozialkompetenz generell im Mittelpunkt. Hier sollen aber auch die Anliegen der Schüler thematisiert und gemeinsame Klassenaktivitäten geplant werden.

Zum anderen gibt es die Klassenteams, die aus allen Lehrern einer Klasse bestehen. Sie treffen

sich dreimal im Schuljahr, um sich über jeden Schüler der Klasse auszutauschen, ggf. individuelle Handlungspläne zu beschließen oder gemeinsame Vorgehensweisen und Regeln für die ganze Klasse festzulegen.

Des Weiteren sitzen alle Klassenlehrer eines Jahrganges in den Jahrgangsteams zusammen. Sie tauschen sich über jahrgangsspezifische Herausforderungen und fächerübergreifende Inhalte (z.B. Sexualität, Ernährung, Drogenprävention, Cybermobbing etc.) aus. I.d.R. planen sie gemeinsame Aktivitäten.

Schließlich gibt es seit zwei Jahren die Projektgruppe „Sundhed og Trivsel“, die aus fünf Lehrern besteht, und Vorschläge zur Weiterentwicklung der Trivselspolitik der Schule entwickelt. Aktuell beschäftigt sie sich mit der Implementierung der neuen Antimobbingpolitik und hat die Trivselsfortbildung fürs Kollegium vorbereitet.

Klassenfahrten, Ausflüge und Exkursionen

Alle Klassen nehmen an vier Fahrten teil, die zwar auch der Vermittlung von fachlichen Zielen, vorrangig aber der von sozialen Zielen dienen sollen: In der 2. und 4. Klasse der Förderung der Klassengemeinschaft und in der 6. und 8. Klasse auch der der Jahrgangsgemeinschaft. Es entsteht i.d.R. ein vertrauensvolleres Verhältnis unter den Schülern, aber auch zu den Klassenlehrern, so dass der Unterricht nach der Fahrt in einem besseren Lernklima stattfinden kann. Die Klassenlehrer erhalten einen tieferen Einblick in das soziale Gefüge ihrer Klasse und können den Einzelnen deshalb unterstützen. Aus diesem Grund ist die Teilnahme an Klassenfahrten obligatorisch.

Des Weiteren unternehmen die Klassen Tagesausflüge, die ausschließlich sozialen Zwecken dienen, und Exkursionen, die vor allem fachlich orientiert sind.

Neueinteilung von Klassen ab dem 6. Jahrgang

In den vergangenen drei Jahren haben wir die 7.Klassen neu eingeteilt, um jedem Schüler die Möglichkeit zu geben, eine neue Rolle in einer neuen Klasse einzunehmen. Die Rückmeldungen der Schüler, der Lehrer und der Eltern zeigen, dass diese Neueinteilungen, obwohl sie eine Herausforderung darstellten, einen sehr positiven Effekt auf den sozialen Zusammenhalt und auf das Lernklima in allen Klassen hatten. Gleichzeitig erhielten die Schüler ein viel größeres Netzwerk, da sie plötzlich in jeder Klasse des Jahrganges alte vertraute Klassenkameraden hatten und zwischen den drei Klassenräumen hin- und herlaufen konnten, so dass sie schließlich mit allen Schülern des Jahrganges vertraut waren.

In diesem Schuljahr werden wir bereits die 6.Klassen neu einteilen. Der Start in der neuen Klasse soll mit dem Wechsel des Gebäudes, der Schulstufe und der Lehrer einher gehen.

Schulinterne und -externe Experten

Es gibt zwei ausgebildete AKT-Lehrerinnen (adfærd, kontakt og trivsel) an der Schule, die von den Klassenlehrerinnen bei „mistrivsel“ in der Klasse zu Rate gezogen werden können. Dabei kann der Einsatz der AKT-Lehrerinnen je nach Situation in einer Klasse unterschiedlich ausfallen: Beratung der Klassenlehrer, Hospitation im Unterricht, um das soziale Zusammenspiel zu beobachten, Gespräche mit der ganzen oder mit Teilen der Klasse, Einzelgespräche mit Schülern, Klassetrivselundersøgelse mit einem Programm zur Erstellung von Soziogrammen etc.

Die Schulkrankenschwester, die mit jedem Schüler in seiner Schullaufbahn mindestens vier vorgeschriebene Untersuchungen durchführt, fragt neben dem Wiegen, Messen, Seh- und Hörtest auch nach dem Wohlbefinden und nimmt Kontakt zur Schulleiterin und den Eltern auf, wenn sie sich Sorgen um einen Schüler macht.

Außerdem haben wir zwei Speziallehrerinnen für Kinder, die Schwierigkeiten mit der Rechtschreibung (Legasthenie) oder mit der Erkennung von Zahlen (Dyskalkulie) haben. Sie führen Tests durch, stellen Diagnosen, beantragen Hilfsmittel vom Staat, instruieren die Lehrer und erteilen ggf. Einzelunterricht, um dem Schüler Hilfsstrategien zu vermitteln.

Schließlich haben wir wie jede Schule eine uns vom kommunalen PPR (pædagogisk psychologisk rådgivning) zugeordnete Schulpsychologin. Sie steht unserer Schule mit einem festgelegten Stundenkontingent zur Verfügung, um die Schulleitung oder die Klassenlehrer zu beraten, wenn sie die Herausforderungen eines Schülers nicht mehr ohne Experten lösen können.

Regelmäßig findet in der Schule ein Beratungstermin für Klassenlehrer statt, das sogenannte „Åbent hus“, bei dem alle genannten

Experten dem Klassenlehrer zur Verfügung stehen. Der Klassenlehrer kann sich mit einem „Sorgenkind“ anmelden, wobei der Name des Schülers nur genannt werden darf, wenn die Eltern vorher eine schriftliche Einverständniserklärung abgegeben haben. Gemeinsam mit den Klassenlehrern wird ein Handlungsplan festgelegt, der dem Schüler helfen soll. Die beschlossenen Maßnahmen können beispielsweise sein: Eine AKT-Lehrerin führt Gespräche mit dem Schüler, die Klassenlehrer führen Elterngespräche, die Speziallehrerinnen führen Tests durch, die Schulpsychologin geht in den Unterricht, um den Schüler zu beobachten. Die Schulpsychologin kann auch Tests durchführen oder eine Untersuchung in der Kinderpsychiatrie empfehlen. Manchmal entscheidet die Schulleitung, die ebenfalls an den Åbent hus – Beratungsterminen teilnimmt, dass eine Stützpädagogin in mehreren Unterrichtsstunden pro Woche mit in die Klasse geht, um einen Schüler zu unterstützen.

Die Schulleitung trifft sich regelmäßig mit den AKT-Lehrerinnen, um die Umsetzung der Handlungspläne für die „Sorgenkinder“ zu verfolgen und zu aktualisieren.

Antimobbingpolitik

Die Antimobbingpolitik der Schule wurde im letzten Schuljahr aktualisiert, so dass sie den gesetzlichen Anforderungen in Dänemark genügt und auch Cybermobbing einschließt. Sie wurde bei der pädagogischen Fortbildung des Kollegiums am 07.02. thematisiert und soll nun sukzessive implementiert werden. Wer genauer wissen möchte, worin diese besteht, kann sie auf der Homepage der Schule nachlesen.

Jedes Kind sehen …

Weitere Maßnahmen wie z.B. die Arbeit mit den Eltern (Elternabende und -sprechtage), die Geburtstagseinladungsregel, die besonderen Schultage (Motionsdag, Basteltag, Klassenlehrertage etc), der Zugang zur Schule für Schüler nach dem Unterricht, der Umbau des Gebäudes sowie das gesamte Konzept der SFO - möchte ich hier nur anführen.

Die Trivselsarbeit an unserer Schule ist genau wie der Unterricht ständig im Entwicklungsprozess, denn ein Schüler kann nur erfolgreich lernen, wenn er sich in der Schule gut aufgehoben fühlt und Teil der Gemeinschaft ist.

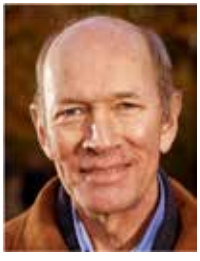
Gute Stimmung an den påadagogischen Tagen des Kollegiums.

Links Ingrid Carøe Lind Pedersen, rechts Birgitte Zeidler Menachem

Psychotherapie auf Deutsch in Kopenhagen

Zeit für Veränderung?

Gewinnen Sie Ihre Kraft zurück - Ihr Begleiter zu besserer Lebensqualität



Jannik Bo Rasmussen
Dipl. Psychotherapeut

- *GIS, Gestalt Institute of Scandinavia*
- *Psychologieausbildung von der Universität Aalborg*
- *Zwanzig Jahre Erfahrung*

Für ein unverbindliches Vorgespräch, kontaktieren Sie mich gerne.

Nørre Voldgade 23 bei Nørreport
Tel. +45 4033 4867
www.gestaltterapeut.dk/de
E-mail post@gestaltterapeut.dk

27. Januar 1945 - 27. Januar 2020

Gedenken an die Befreiung des Vernichtungslagers Auschwitz vor 75 Jahren

von Jürgen Sacht, Oberstufenleiter und Leiter für Schulentwicklung

In diesem an denkwürdigen Jahrestagen nicht armen Schuljahr sticht dieses Datum heraus.

In den letzten Jahrzehnten hat sich der 27. Januar nach und nach als zentraler Gedenktag für die Opfer des Nationalsozialismus durchgesetzt.

Wie das Lager Auschwitz und die dort begangenen Verbrechen schon länger synonym für den Holocaust bzw. die Shoah stehen, so wird auch in der Öffentlichkeit die Befreiung von Auschwitz verstärkt als Symbol für das Ende der nationalsozialistischen Untaten im Jahre 1945 gesehen.

Auf Initiative unserer Pastorin Rajah Scheepers haben sich dann in diesem Jahr die Kirche und Schule zusammengetan, um eine gemeinsame Gedenkstunde in der Sankt Petri Kirche abzuhalten. Schüler der Jahrgangsstufen 6 bis 12 waren eingeladen, um der Opfer des Nationalsozialismus zu gedenken.

Eingangs richtete Pastorin Rajah Scheepers das Wort an die Versammlung, dann folgten Grußworte des deutschen Kulturattachés Lasse Rodewald sowie des Oberstufenleiters Jürgen Sacht. Unser Kirchenmusiker Jonathan Sievers und Schüler der Musikschule hatten passende, ernste und dissonante Instrumental-Stücke ausgewählt. Außerdem sang die Versammlung sowohl das jüdische Lied „Hevenu Shalom Aleichem“ als auch „Von guten Mächten wunderbar geborgen“ von Dietrich Bonhoeffer.

Die 9.z stellte ihre Aktion zum 27. Januar vor: Am Freitag, dem 24. Januar sind die Schüler ausgezogen und haben die Stolpersteine, die seit letztem Jahr an einige Opfer des Nationalsozialismus in Kopenhagen und Frederiksberg erinnern, aufgesucht, gereinigt und mit einer Kerze versehen.

Außerdem trugen Schüler der 7. und 8. Klassen Texte über Dietrich Bonhoeffer vor. Auch Anne Frank wurde gedacht, indem Informationen über sie präsentiert und Ausschnitte aus ihrem Tagebuch vorgelesen wurden. Beide, sowohl der antifaschistische Theologe wie das unschuldige jüdische Mädchen, wurden vor 75 Jahren Opfer des nationalsozialistischen Regimes.

Die Relevanz des fortdauernden Gedenkens an die Opfer wurde uns in den nachfolgenden Gesprächen klar. Sowohl anwesende Eltern, Lehrer als auch in hohem Maße die Schüler äußerten sich sehr positiv. Gerade den jungen Menschen ist klar, dass Zeichen gesetzt werden müssen gegen Hass und Intoleranz. Ein flüchtiger Blick in die Nachrichten oder in viele Kommentar-Feeds der sozialen Medien macht das täglich aufs Neue klar.

Projektwoche 17 Klimaziele an Sankt Petri

von Martin Grundmann

Die Projektwoche im Dezember stand unter dem Stern der 17 Klimaziele. Anlass war unter anderem unser Schulprojekt Grøntflag. Die Klassen haben die Oberthemen zugewiesen bekommen, sodass sich am Ende der Woche alle zu den Themen informieren konnten.

Unsere Schüler hatten eine spannende und interessante Woche. Fast alle Klassen hatten zu ihrem Thema einen Ausflug geplant, der zu ihrem Thema passte. Die Klassen wurden in jeder Stufe durchmischt, um neue Gesichter zu sehen und in neuen Gruppen zu arbeiten.

Eine der dritten Klasse war z.B. auf einen Recyclinghof und die Kinder wurden dort gut informiert zu folgenden Fragen, wie z.B. warum wir Müll trennen sollen, was mit dem Müll passiert, was der Unterschied ist zwischen wiederverwerten und wiederanwenden?

Die Kinder hatten einen spannenden Tag und haben viel gelernt. Der Recyclinghof war ganz modern und nachhaltig gebaut. Wiederverwerteter Beton, ein begrüntes Dach und mit Lärmdämmplatten aus Holzspäne.

Es wurden Modellhäuser gebaut und entwickelt, die nachhaltig mit Energie versorgt werden. Die Kinder haben etwas über Wind.- und Solarenergie gelernt.

Andere Klassen haben sich schlau gemacht zu Themen wie Kinderrechte, Bildung, Plastik in den Meeren, Ernährung und CO2.

Eine Schülergruppe war im Louisiana und hat ein Klimaziel künstlerisch umgesetzt.

Wir als Schule haben natürlich die Hoffnung, dass das neue Wissen Zuhause bei euch angekommen ist und ihr euch mit euren Kindern darüber unterhaltet. Eventuell über Konsumverhalten nachdenkt und neue Wege ausprobiert.

Musical 2019 - ”Et juleeventyr”

von Marion Clauding, Musical-Team

In diesem Jahr startete unser Musicalprojekt nach den Herbstferien mit 105 Schülern – eine starke Mannschaft, sodass wir unser Auswahl um eine Gruppe vergrößerten.

Die Schüler der 8. und 9. Klassen konnten nun zwischen Schauspiel, Musik, Chor, Tanz, Kulisse, Kostüm, IT (Licht/Ton) und Hauswirtschaft (Catering) wählen. Wir trafen uns insgesamt sieben Mal, überlegten, planten, übten und ließen der Kreativität freien Lauf. In Woche 49, unserer Aufführungswoche in der Dansekapellet, ging es dann auf die große Szene.

Unser Musical war dieses Mal, passend zum Jahreskalender, ein Weihnachtsstück: A Christmas Carol – Et Juleeventyr - frei nach der Erzählung von Charles Dickens (1843).

Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft vermischen sich in der Geschichte um den geizigen Geldverleiher Ebenezer Scrooge. Es steht nicht gut um Weihnachten, aber mithilfe von seinem ehemaligen Teilhaber Marley und drei weiteren Geistern schafft er es, dass es trotz aller Hindernisse ein großes und schönes Fest gibt – Weihnachten ist gerettet!

Wir bedanken uns bei allen Freunden und Förderern des Musicalprojektes, besonders jedoch bei den engagierten Schülerinnen und Schülern der 8. und 9. Klassen, die sich in diesem Projekt näher kennengelernt haben und sich bereits auf die nächste Zusammenarbeit freuen.

Nyt fra Sankt Petri SFO

af Stine Kruse Kaysen, SFO-leder

2020 er gået rigtig godt i gang i Sankt Petri SFO og klub.

SFOen har fået nye voksne, vi har fået 2 nye faste vikarer, som bliver frem til sommerferien, Masha og Jule, Masha er Dansk medhjælper og Jule er Tysk uddannet pædagog. Christina er begyndt som praktikant fra Tyskland, senere får vi endnu en praktikant. Og så begynder Marianna 1. Marts, Marianna er også Tysk uddannet pædagog og arbejder pt. i Finland, Vi glæder os til at få kørt de nye voksne i gang og til det fremadrettede samarbejde.

Fredag den 7, Februar skal hele det faste personale afholde Pædagogisk dag. Her vil de blive undervist i anerkendende kommunikation, relationsbegreber og kommunikation og tilgange i relationer. Vi mener at dette er et vigtigt redskab i arbejdet med jeres børn, med deres tryghed og deres trivsel, og vi har store forventninger til udfaldet af denne dag.

Af aktiviteter, siden sidst, har vi blandt andet filtet på livet løs og der er kommet mange flotte værker ud fra børnenes hænder. Vi er stadig i fuld gang med skak'skole' og turnering, Baybladebygning og turnering. Disse aktiviteter er børnene så glade for, at vi har måtte udvide aktiviteten og gentage den, da efterspørgslen har været meget stor.

Derudover har vi afholdt særlige LEGO byggeværksteder, hvor børnene har fået stillet en opgave og skulle følge den, eksempelvis har de skulle bygge en figur der kunne tåle at falde fra en bestemt højde, eller de har fået X-antal klodser til at skulle bygge en bestemt figur, der er kommet mange sjove ting ud af det.

Naturvidenskab, naturfænomener, science…. Kært barn har mange navne, men vi vil her give en forklaring på, hvorfor og hvordan vi arbejder med det i SFOen

Hvorfor science i SFO'en?

Set fra et barneperspektiv er spørgsmålet hurtigt at besvare: Science aktiviteter passer til børns umiddelbare tilgang til verden: De undrer sig, de er nysgerrige og de stiller spørgsmål. Netop det der er på spil, når man arbejder med naturvidenskab. Inden for de seneste år har der endvidere været, og er stadig, et politisk ønske om at styrke naturvidenskaberne helt fra dagtilbud til universiteterne. Dette ønske afspejles i de pædagogiske læreplaner i daginstitutionerne om "natur og naturfænomener". I forbindelse med temaet "natur og naturfænomener", indgår bl.a. området "natur som kundskabsområder". Heri hedder det, at børnene skal have mulighed for at 9 "få hjælp til at stille spørgsmål til egne erfaringer og få udfordret deres viden om naturfænomener og teknik". Et målrettet arbejde med naturvidenskab i SFO'en kan skabe sammenhæng og helhed i forhold til naturvidenskabelige fag i indskolingen. Hele det naturvidenskabelige område (fysik, kemi, biologi, geologi etc.) omtales i mange sammenhænge som science.

Science: Inquiry (Hvordan science i SFOen?)

Inquiry i science, en naturvidenskabelig undersøgelsesmetode Som voksen har man ofte lyst til at forklare alt muligt for børnene. Science aktiviteter kan gribes an på mange måder. En tilgang kan bl.a. lade sig inspirere af det engelske begreb inquiry (eller på dansk undersøgelsesbaseret). I Undersøgelsesbaserede aktiviteter har til formål at udvikle børnene forklaringer og forståelse gennem deres erfaringer, handlinger og refleksioner. Undersøgelsesbaserede (inquiry-based) aktiviteter fremmer både børnenes begrebsmæssige forståelse og udvikling

af færdigheder. En undersøgelsesbaseret tilgang kan udgøre et grundlæggende læringsprincip:

I science begynder inquiry med udforskningen af et objekt, en observation eller et fænomen der vækker undren, hvilket fører til refleksioner over, hvad der kan forklare dette, underbygget af, hvad der allerede vides om dette. Refleksionerne i science kaldet hypoteser fører til forudsigelser og undersøgelser, der til tider indebærer eksperimenter (metoder) for at bekræfte disse. Ved bekræfte, forstås at sammenligne det af en teori eller model forudsagte med en analyse af eksperimentet eller det observerede. På baggrund af sammenligningen mellem hypotese og analyse eller resultat drages, konklusioner der udvider ens eksisterende viden og erfaringer. Den opnåede viden kan gøres tilgængelig gennem formidling eller udbedring af allerede eksisterende teori. Den nye viden kan også åbne op for nye spørgsmål eller undren der kan udforskes med samme metode. Som voksen har man ofte lyst til at forklare alt muligt for børnene. Med en inquiry tilgangen handler det om at fange deres nysgerrighed og undren og lave undersøgelserne på børnenes præmisser der tager udgangspunkt i deres viden eller erfaring.

Det handler i langt højere grad om at stille reflekterende spørgsmål og være nysgerrige sammen med børnene end at give dem svar på spørgsmål de måske ikke selv har stillet. En inquiry baseret tilgang i børnehøjde kan således være med til at skabe sammenhæng og helhed i forhold til naturvidenskabelige undersøgelsesmetoder hele vejen i uddannelsessystemet. Hvor inquiry længere fremme i uddannelsessystemet typisk antager en form af længerevarende eksperimenter og analyse, vil inquiry i børnehøjde have formen af en samtale mellem barn og voksen omkring en form for undersøgende aktivitet, hvor refleksion og forudsigelse indledningsvis opfordres af pædagogen gennem refleksive spørgsmål under forløbet, men på sigt afløses af barnets egne for udsigelser, baseret på deres erfaring, uden hjælp fra pædagogen.

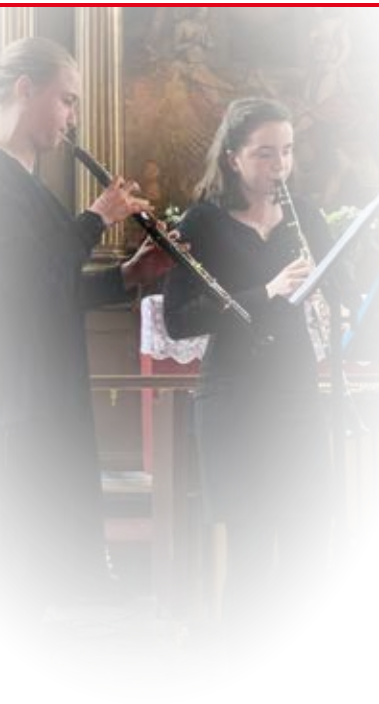
På baggrund af dette har vi lavet forskellige eksperimenter, som fungerede bedre og mindre godt. Vi prøvede mentos i cola (som var en fuser), vulkaner af natron og eddike, sæbebobler med en klud og en flaske og regnbuen i rødkålssaft. En ting, som børnene fik set og lært, som hører til science og til livet er at fejle. "Aus Fehlern wird man klug" som man siger på tysk. Børnene observerede at de voksne også kan fejle, at man skal prøve sig frem til at få nye resultater, at resultaterne kan blive uventet, men ikke desto mindre tage en sjov drejning. Hvis man selv vil eksperimentere lidt på køkkenbordet derhjemme, er fx DADlab på de sociale medier et godt sted at starte.

De fleste af de ovenstående aktiviteter fortsætter gennem foråret, så der vil være rig mulighed for, at kunne lave sjove, hyggelige og udfordrende ting.

Ihr habt euch alle so gut vorbereitet.

”Jugend musiziert” Regionalwettbewerb

von Angelika Bowes, Vorsitzende des Regionalausschusses Dänemark



Mit diesem Lob konnten 73 Teilnehmer in diesem Jahr ihre Urkunde für den ”Kinder musizieren” und ”Jugend musiziert” Regionalwettbewerb in Kopenhagen entgegennehmen.

Das ist ein neuer Rekord an der Sankt Petri Schule. 30 Kimu- und 43 Jumu-Teilnehmer konnten sich über erste und zweite Preise, einige über den Kimu- oder DaCapo Sonderpreis freuen und 20 sogar über die Weiterleitung zum Landeswettbewerb, der von 18. bis 23. März an der Willy-Brandt-Schule in Warschau ausgetragen wird.

”Jugend musiziert” in unserer Region ist ein europäisches Projekt, das wurde auch in den Reden deutlich. Die Urkundenverleihung fand am 1. Februar statt, dem ersten Tag, an dem Großbritannien nicht mehr Mitglied der EU war. Und in dem Jahr, in dem wir die Deutsch-Dänische Freundschaft feiern. Jumu bei uns ist sowohl Botschafter dieser Freundschaft, als auch Sinnbild eines vereinten Europas, das nur gemeinsam so erfolgreich wurde und bleiben kann.

Im nächsten Jahr werden wir ca. 200 Teilnehmer aus 16 Ländern bei uns begrüßen, wenn wir zum zweiten Mal den Landeswettbewerb unserer Region veranstalten dürfen. Die Vorbereitungen laufen schon jetzt auf Hochtouren und wir freuen uns darauf.

Aber zurück zu unserem eben abgeschlossenen Wettbewerb. Die Jury in diesem Jahr war groß, mussten wir doch viele Instrumente mit Fachjuroren abdecken. Anna Stegmann, Blockflöte, hatten wir extra aus Amsterdam zu uns eingeladen, gemeinsam mit Marie Holzegel war sie für die Holzbläser zuständig, Rikke Sandberg & Kristoffer Nyholm Hyldig bewerteten unsere zahlreichen Klavierbeiträge, Josefine Opsahl & Lisa Zhou waren unsere Fachjuroren Streicher, Thomas Teisner war unser Spezialist für Percussion und Drumset und arbeitete sowohl mit unserer Klassikjury unter dem Vorsitz von Monika Marusic-Rakovac, als auch der Popjury, die Marion Clauding leitete. Mit ihr Alain Apaloo, E-Gitarre und Martin Kedmenec, E-Bass.

Unsere Juroren arbeiten ehrenamtlich, weil es ihnen Freude bereitet, junge Musiker zu sehen, die sich die Arbeit machen, sich auf einen Wettbewerb mit hohen Anforderungen vorzubereiten. Sie waren sich einig, und ich hörte es in diesem Jahr einige Male: alle Teilnehmer waren so gut vorbereitet und gingen mit der nötigen Ernsthaftigkeit an die schwierige Aufgabe heran. Dafür danken wir euch, euren Eltern und euren Musiklehrern. Ihr alle habt zu diesem Erfolg mit eurem unermüdlichem Einsatz beigetragen.

Wir können nur den Rahmen schaffen. Gemeinsam mit der Sankt Petri Kirche, die uns die wunderbaren Räumlichkeiten und den unermüdlichen Stefan zur Verfügung stellt.

Wir freuen uns auf die Fortsetzung dieser Erfolgsgeschichte: in Warschau, in Freiburg, und nächstes Jahr wieder in Kopenhagen.

&

die Bigband

des Aurehøj Gymnasiums

spielen Weltmusik

26. März, ab 14 Uhr

Turnhalle

Sankt Petri Schule,
Larslejsstræde 5

Freier Eintritt

ConTakten – Børnesagkyndig Klinik

Therapie und Beratung auf Deutsch

Børnesagkyndig Klinik ConTakten

www.contakten.dk

Angebote für Kinder, Jugendliche, junge Erwachsene, für Eltern, die ganze Familie und Scheidungsfamilien.

- Familientherapie
- Individuelle Therapie und Paartherapie
- Eheberatung, Scheidungsberatung
- Mediation und Coaching
- Begleitete Umgänge
- Unterstützung bei Scheidungsfällen
- Guppentherapie

Yvonne Latta
Mag.art.psyk/pæd
Familientherapeutin
Mediator und Coach

Mögliche Themen: Krankheit in der Familie, Entwicklungsstörungen der Kinder, Kulturumstellung, Lernprobleme, Konzentrationsschwierigkeiten,Trauer und Todesfälle in der Familie, Krisen, Trauma, Konflikte im Familienleben.

contakten.dk@gmail.com / 40 68 35 71 / Amagertorv 14 B / 1160 København

Entsendung und Rückkehr?

Beratung auf Deutsch in Kopenhagen

Ihre Entsendung und Rückkehr in die Heimat – ein Erfolg

Unverbindliches Gespräch?
Nehmen Sie gerne direkt Kontakt zu mir auf

Freiberufliche Personalberaterin

Professionelle Unterstützung

Go Abroad & HR ApS - www.goabroadhr.com
Tel. +45 42 64 08 26
E-Mail: birgitte.ovesen@gmail.com

SANKT PETRI SCHULE • SKOLE

Die Musikschule.

6. März
Sankt Petri Klavierfestival
mit Vorentscheidung

STEINWAY PIANO FESTIVAL

9. Mai
Finale Steinway Piano Festival
Musikhuset, Århus

14. bis 17. Mai
Projekttage mit Schülern der Gemeinnützigen Musikschule Lübeck
in Kopenhagen

Ein Projekt im Zuge des Deutsch-Dänischen Freundschafsjahres.

Unser Gegenbesuch in Lübeck ist für den Oktober geplant.

10. Juni
Abschlusskonzert
der Musikschule

28. Juni bis 2. Juli
Streicher Ferienkolonie
Skovsgaard Gods, Langeland

Internationalt navn i jury og masterclass

af Pernille Petersen, Blokfløjte

Dette år havde juryen besøg af et stort internationalt navn på blokfløjte.

Anna Stegmann er en særdeles travl kvinde, der straks inden besøget i København havde været flere uger på turné i Australien. Jetlagget var dog slet ikke at spore da hun fuld af energi kastede sig ud i opgaven som jurymedlem i Sankt Petris store årlige regionalkonkurrence i Jugend Musiziert. Anna Stegmann er af tysk oprindelse, men bor til daglig i Amsterdam og underviser på Royal Academy i London.

Efter konkurrencen havde Sankt Petris blokfløjteelever mulighed for at deltage i en masterclass med Anna hvor de kunne få glæde af inspiration fra disse pulserende metropoler hvor blokfløjtemiljøet har været førende i udviklingen igennem de sidste mange år.

I år stillede to grupper fra Sankt Petri op i regionalkonkurrencen. Hvert år varieres deltagerkategorierne og i år havde man som blokfløjteelev mulighed for at deltage i blæser-ensemble kategorien.

Forberedelserne har stået på længe og eleverne har vist en stor arbejdsindsats og gå-på-mod i forhold til nye udfordringer. Duoen med Linn og Anne-Sophie havde endda lært en koreograferet udgave af et stykke minimalistisk ny musik.

Begge ensembler gik videre til Landeswettbewerb og havde stor glæde af med det samme at få finpudset repertoiret i forbindelse med masterclassen. Stærkt motiverede og med stor iver arbejder de frem imod en spændende rejse til Warszawa, hvor de selv får smagt på livet som internationale musikere.

Mere om Anna Stegmann finder du på
www.anna-stegmann.com