

Tilsynsrapport for Skt. Petri skole, juni 2017

Tilsynserklæring (skolekode 101089) - skoleåret 2016/17.

Tilsynsførende: Jette von Holst-Pedersen, lektor i tysk på læreruddannelsen, Metropol.

Tilsynets opgave

Overordnet set består opgaven i at vurdere, om eleverne på skolen får den undervisning, de er berettiget til. Med andre ord om undervisningen på Skt. Petri skole ”står mål med” den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Der er hermed tale om en generel vurdering af skolens samlede undervisning og ikke tale om vurderinger af enkelte klasser/lærere eller enkelte elever.

Det er et krav, at tilsynet:

- overværer undervisningen et antal gange pr. år (afstemt efter skolens størrelse) inden for det humanistiske-, det naturvidenskabelige- og det praktisk-musiske fagområde
- vurderer elevernes standpunkt i fagene: dansk, matematik, engelsk og historie
- drøfter undervisningsplaner med lærere og ledelsen
- vurderer undervisningsmaterialets faglige og pædagogiske kvalitet
- vurderer om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- afgiver en skriftlig erklæring til skolens bestyrelse om det gennemførte tilsyn

Jeg har i skoleåret 2016/17 været på besøg 3 gange:

27.9. (4 timer) – her havde jeg også en samtale med det lille elevråd.

26.1. (4 timer)

31.5. (4 timer)

Hver gang har jeg efterfølgende haft en kort dialog med de involverede lærere samt en samtale med Ulrikke. Jeg kan mærke, at lærerne nu ”kender” mig, hvilket gør en åben dialog lettere.

Jeg har overværet undervisning i såvel indskoling, mellemtrinnet samt i udskoling.

De pågældende lærere har før mit besøg tilsendt mig deres overvejelser over **timens læringsmål**, de valgte **undervisningsaktiviteter**, **tegn på læring** samt hvordan timen/forløbet **evalueres** (jf. relationsmodellen i læringsmålstyret undervisning, *Forenklede fælles mål*, UVM, 2014). Dette giver mig et godt udgangspunkt for både at kunne følge undervisningen, dens mål og indhold og valg af aktiviteter, dvs. lærerens didaktiske overvejelser.

Tilsynsbesøg d. 27.9. 2016

2. klasse religion (24 elever)

Dåb var temaet i 2. klasse, et tema der var startet i sidste religionstime. Efter at have fået 3 min til at færdigmale et billede fra sidst, tages der hul på dagens arbejde med salmen: Nu titte til hinanden.

Teksten i første vers gennemgås i fællesskab, og der tales om de gamle og svære ord i teksten og verset synges. Dette efterfølges af en snak om, hvorfor dette er en typisk dåbssalmesalme. Dernæst skal eleverne gruppevis fastholde, hvad de ved om dåben, og der skrives en opsamling på tavlen.

Timen afsluttes med billeder af henholdsvis en munk og en nonne, mennesker der har viet deres liv til gud. Der hersker en god ånd i klassen, eleverne er nysgerrige og opmærksomme. En dreng med specielle vanskeligheder får god opmærksomhed og en beroligende hånd i ny og næ.

2. klasse natek (22 elever)

Temaet i natek er: Wir erforschen den Wald, og eleverne sættes i gang med timen med ordene: Ihr seid Waldforscher! Eleverne skal være undersøgende, nysgerrige og tænke selvstændigt ift. at udforske skoven. Næsten alle har medbragt genstande fra skoven (mos, grene, blade, kogler m.m.), der danner udgangspunkt for timens første aktivitet, speeddating (en cl-struktur). Halvdelen af eleverne sidder på en pude i en lang række, den anden halvdel sætter sig foran en af disse elever. Nu skal skov-genstandene præsenteres af puderækken: Hvad har jeg fundet? Hvor har jeg fundet det? Hvorfor har jeg taget det med? Hver præsentation tager ca. 2 min, så rykkes der videre til den næste i rækken. Aktivitetsniveauet er højt – eleverne koncentrerede. Efterfølgende tegner/skriver de i deres Waldbuch, hvor to af genstandene tegnes og beskrives med ord. Timens evalueres med smiloyes – alle er meget tilfredse med timens forløb, og det er jeg også. Jeg har overværet en ganske eksemplarisk time med stor variation og meningsfyldt indhold og meget opmærksomme elever, der ledes med en naturlig autoritet af en suveræn klasseleder.

3. klasse engelsk (17 elever)

Klassen er lige starter med engelsk efter sommerferien, men hele timen foregår konsekvent på engelsk – uden problemer af nogen art, da læreren arbejder med faste sproglige rutiner, gestik og mimik, samt ikoner på tavlen. Først synges der en morgensang på engelsk, og dernæst en sang om de genstande, eleverne har i skoletasken – genstande eleverne skal vise frem, hver gang de nævnes i sangen. Sangen synes hurtigere og hurtigere og senere opdelt i piger og drengegrupper – eleverne er koncentrerede. Dernæst leges en leg: What´s in my schoolbag? i mindre grupper: Eleverne skal på skift gætte, hvad kammeraten har udvalgt og tænkt på i sin skoletaske – på denne måde gentages de ord, eleverne er i gang med at lære kombineret med farver altså fx ”a red pencil”. Timen afsluttes med en terninge-leg – igen med skolegenstande. På tavlen præsenteres sproglige værktøjer som ”Can you help me?” og ”It´s your turn”, så det bliver muligt for eleverne at gennemføre denne leg udelukkende på engelsk. Igen er der tale om en time med fremragende klasseledelse og opmærksomme samt aktive elever.

0.klasse matematik (24 elever) – 2 lærere

Tallet 5 står i centrum for denne matematiktime, der begynder ude i skolegården, så der er god mulighed for at bevæge sig. Først skriver alle et femtal med skridt på asfalten i skolegården, og så synges sangen ”1-2-3- im Sauseschritt”. Dernæst skal de danne grupper med 5 elever og udtænke opgaver, der har summen 5, fx $2+3$, $4+1$. Oppe i klasseværelset arbejdes der videre, nu i 2-mands grupper, med 5-tallet nu med 2 terninger, der tilsammen skal give 5. Til sidst udleveres et arbejdsark med opgaver (terninger), hvor det individuelt skal markeres, hvilke opgaver der giver summen 5. Eleverne er trætte efter 4 timers fagundervisning, så til sidst synges: ”Die ganzen Finger tanzen ...”. Undervisningen er præget af den begyndende skolesocialisering, hvor eleverne skal vænnes til at være stille, lytte til hinanden osv., hvilket understøttes igennem klappesignaler, en klokke – eller ”Du bist verbreztelt” (sidder helt stille med armene overkors). Der hersker en positiv, kærlig ånd i klassen, som begge undervisere udstråler.

Møde med repræsentanter for det lille elevråd

Samtale med 6 elever fra 3-5. Klasse – der er særdeles ivrige efter at give deres mening til kende!

Det bedste ved at gå på Skt. Petri:

- det er en 2-sproget skole,
- ”Petri-Stadt”
- man har mange venner på skolen

Forslag til forbedringer:

- for få mandlige lærere
- for mange undervisningstimer
- for små klasseværelser
- det tekniske udstyr er for dårligt

Tilsynsbesøg d. 26.1. 2017

5. klasse dansk (14 elever)

Dagens mål er at lære, hvad en tekst drejer sig om – hvad der er temaet i en tekst.

Eleverne arbejder i grupper med arbejdsark (7 opgaver, fx svære ord, udvalgte citater mv.) til uddrag af romanen: *Drengen der samlede på ord* af Birgitte Strandbygaard fra lærebogen

Fandango til 5. Klasse. Da der er tale om uddrag fra en historisk roman, der foregår i efterkrigstidens Danmark, er der mange forældede og dermed svære ord, som eleverne først starter med at forklare. Dernæst er der 30 min.’s gruppearbejde, hvor der hersker en god og koncentreret stemning, læreren går rundt og hjælper hvis nødvendigt.

Timen afsluttes med en fælles gennemgang af udvalgte citater, der kræver en ekstra forklaring samt spørgsmålet: Hvad drejer teksten sig så om? – og de aktive og ivrige elever byder ind med: krig, splittelse, udstødelse, død, sorg, had og broderskab.

4. klasse matematik (17 elever)

Klassen arbejder med målestok og udregning af areal eksemplificeret gennem en lejlighed og dens værelser.

Timens starter med en fælles snak med udgangspunkt i en lejlighed og dens værelser. Sidste times arbejde med udregning af areal gentages, og eleverne skal nu individuelt overføre grundridset af lejligheden, som de kan se på tavlen, til millimeterpapir, hvilket de med stor iver går i gang med. Der er stor forskel på, hvor hurtigt det lykkes for eleverne – nogle er meget hurtige, for andre tager det mere tid, men alle arbejder koncentrerede og seriøst med opgaven.

Efter grundridset er tegnet op skal flg. opgaver løses:

1. Udvalg 2 værelser og udregn arealet.
2. Udregn hele lejlighedens areal.

Det viser sig, at dette volder lidt problemer for nogle af eleverne, skal man addere eller multiplicere? – og kommatallene driller også lidt, men det fører til nye erkendelser.

Til sidst skal eleverne møblere deres lejlighed med farvet karton, som klistres på millimeterpapiret – denne opgave hygger eleverne sig med!

6. klasse historie (14 elever)

Dagens tema er: PESTEN i 1348. Jeg kommer ind i anden halvdel af en dobbeltlektion – i den første time har de læst et kapitel om pest i deres historiebog: *Ind i historien*.

Med udgangspunkt i en statistik om befolkningstilvækst kommes der langt omkring i denne time. Agerbrug og hygiejne fører til mindre dødelighed omkring år 1700 – og dette fører videre til en diskussion om begrebet ”bæredygtighed”.

I dag lever der 7,5 milliarder mennesker på kloden, det siges, at det maksimalt vil være muligt at brødføde 10 milliarder. Er det godt eller skidt at verdensbefolkningen stiger? Børnedødeligheden i Danmark og Niger sammenlignes ved at alle får lov til at google på deres mobiltelefon.

Er det ok at anvende genteknologi og gribe ind i dyrs og planter genmateriale? Dette fører til en intens diskussion om helt centrale etiske spørgsmål. Undervisningen er dialogisk, og eleverne opfordres til at tage selvstændigt stilling og diskutere/argumentere for deres synspunkt både i gruppearbejde og i klassesammenhæng. Eleverne er engagerede og motiverede – dette er særdeles relevante og interessante emner.

6. klasse biologi (19 elever).

Målet med timen er, at eleverne skal kunne beskrive, hvordan lopper formerer sig, hvordan man kan bekæmpe lopper, og hvordan insekter kan overføre bakterier til mennesker.

Timen starter med afklaring af ”außer Gefecht” – hvad betyder det? Dernæst læses en artikel med en historie om lopper, hvad er der sket? Forsøg at forklare det med egne ord! Hvorfor var der lopper i lejligheden? Hvordan kan man bekæmpe lopper – og fjerne dem fra tøj?

Dernæst er der 3 forskellige tekster (røde, grønne og røde) om lopper i spil. Eleverne arbejder individuelt med en tekst, hvor de i teksten skal markere svaret på de stillede spørgsmål. Dernæst sættes repræsentanter fra alle farver sammen i en gruppe og forklarer deres udbytte af tekstillæsningen.

Timens afsluttes med: *Der Floh – was habe ich gelernt?* Et evalueringsrak, hvor der skal afkrydes forskellige spørgsmål ang. lopper samt laves en sammenfatning af timens spørgsmål sammen med en partner. Eleverne arbejder koncentreret.

Tilsynsbesøg 31.5. 2017

6. klasse, engelsk, 16 elever

Timens sprog er udelukkende engelsk!

Timens består af selvvalgte præsentationer omkring emnet: *Space*, enkeltvis eller i 2-mandsgrupper. Stjernerne, galakserne – rumkapløbet bliver præsenteret med meget informative slides og gode billeder og illustrationer. Der er arbejdet ud fra en fælles ramme, idet alle præsentationer starter med en oversigt over præsentationens indhold og slutter med en begrundelse for, hvorfor man har valgt netop dette emne. Det er tydeligt, at eleverne har arbejdet intenst med deres præsentationer, de er alle på et meget fint, højt niveau for en 6. klasse.

Da der er mange præsentationer i træk, har læreren udarbejdet arbejdsark, der skal aktivere hele klassen ved at eleverne, mens præsentationerne finder sted, skal forholde sig til og notere: 1. Nye ord – 2. Spørgsmål til emnet – samt 3. Det der var godt ved præsentationen. Efter hver præsentation

er der en mundtlig feedback-runde, så alle elever i løbet af timen også får talt engelsk. Der hersker en god stemning, alle elever er koncentrerede og interesserede.

7. klasse, praktisk naturvidenskab, 22 elever

Her er der liv og glade dage – og et højt aktivitetsniveau!

Klassen er inddelt i grupper, der straks går i gang med at opstille forskellige forsøg, de har arbejdet med i foregående time; disse forsøg skal i dag præsentere for resten af klassen. ”Praktisk naturvidenskab” er en titel der i den grad også svarer til de remedier, der er i spil: fx citroner, opvaskemiddel, eddike, natron, flødeboller, dagligdagen er i spil! Lokalet summer af glad aktivitet og ivrig opstilling samt afprøvning af de forskellige forsøg. Alle forsøg skal ledsages af: 1. Forsøgets formål, 2. En perspektivering til den virkelige verden, 3. Eventuelle sikkerhedsforanstaltninger samt 4. Teorien bag forsøget. Jeg oplever, hvordan frugt og grønt kan danne strøm og fungerer som en slags mini-batterier og oplever et forsøg med undertryk, der kan sammenlignes med en sugekop. Det er en glæde at se de ivrige elever gøre sig erfaringer med naturvidenskab i praksis.

8. klasse, dansk, 18 elever

Jeg kommer ind midt i en dobbelttime, hvor eleverne er i gang med – via en CL-struktur - individuelt at besvare et spørgsmål til sangen: ”Gi mig Danmark tilbage”. Der er fokus på genren ”essays” og de sproglige billeder, det sanseprægede sprog, der er kendetegnende for denne genre. Efter et stykke tid samles gruppens deltagere og fortæller de andre i gruppen om deres specifikke opgave, på denne måde er alle elever aktive samtidige og har individuelt ansvar for gruppens samlede udbytte af arbejdet med teksten. Hver gruppe får nu tildelt et af de fire områder, som de skal uddybe og efterfølgende præsentere for hele klassen. Eleverne arbejder seriøst og koncentrerede med de ikke helt lette områder som sproglige billeder, sansepræget sprog, argumentation i teksten samt tekstens budskab. Der hersker en god ånd i klassen.

Dansk som andetsprog, 3 elever fra henholdsvis 2., 4. og 5. klasse – alle ankommet til Danmark i april måned 2017.

Temaet er: Hvor bor jeg? - og der arbejdes ud fra en grundbog til dsa-elever: *Okay* af Line Lorenzen. Der er tale om en konstant dialogisk undervisning, idet eleverne og læreren kommunikerer løbende på dansk, mens opgaverne i bogen løses. Der skal tegnes til spørgsmålene: Hvor bor du nu? Hvor vil du gerne bo? Hvor har du boet? Derefter betragtes et billede med genstande/møbler i et hjem, som eleverne skal skrive op, både på deres modersmål og selvfølgelig på dansk! Da eleverne ikke er lige hurtige til at løse opgaverne, fyldes tiden til sidst ud for de hurtige med en kryds og tværs-bog, som de ivrigt arbejder med.

Eleverne er kommet langt med deres danske på de få måneder, de har været her. Flere af dem kan flere sprog, så der er et stort sprogligt fundament at bygge videre på. De er glade for at lære dansk og er meget aktive.

Sammenfattende bemærkninger:

Jeg kan med stor overbevisning konstatere, at den undervisning, jeg har overværet i fagene dansk, matematik, engelsk og historie ”står mål med” folkeskolens undervisning i de pågældende fag.

Der er over hele linjen tale om et højt fagligt niveau, der udfoldes i en klasseværelseskultur, der er præget af ”demokratisk dannelse”. Det demokratiske element kommer fx til udtryk i den måde, der generelt kommunikeres på i klasseværelset (både lærer-elev og elev-elev interaktion) og i den måde der diskuteres og argumenteres på i klasseværelset, hvor der er lydhørhed og åbenhed overfor forskellige synspunkter. Jeg har indtryk af, at lærerne er glade for at gå på skolen (jf. samtalen med det lille elevråd).

Jeg oplever eleverne som engagerede og læringsparate, de er koncentrerede og indstillede på at byde aktivt ind i undervisningen; de er en vilje til at lære noget. Lærerne er velforberejede og engagerede i deres fag og forsøger på bedste vis at stille relevante mål for og opgaver til eleverne, der taler til dem – og ikke hen over hovedet på dem.

I det kommende skoleår vil jeg meget gerne besøge det store elevråd, ligesom jeg gerne vil være med i en DaF (Deutsch als Fremdsprache) time. De to sprog er det bærende fundament på den tosprogede Skt. Petri skole, og derfor giver det god mening, at jeg følger arbejdet med disse to sprog på mine tilsynsbesøg. Ligeledes vil jeg gerne overvære noget mere undervisning i de praktisk-musiske fag.

Arnakke d. 6.6. 2017

Jette von Holst-Pedersen