

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Sankt Petri Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101089	Skolens navn: Sankt Petri Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette von Holst-Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2017	0 kl, 3. kl, 4. kl., 6. kl. 8. kl.	dansk, historie, engelsk	Humanistiske fag	Jette von Holst-Pedersen
12-01-2018	1. kl, 2. kl., 6. kl., 9.kl.	matematik	Naturfag	Jette von Holst-Pedersen
19-04-2018	4. kl., 5. kl.	Muspra 1 (bestående af: musik, dans, idræt, håndarbejde, computerbrug)	Praktiske/musiske fag	Jette von Holst-Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

--

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Tysk

Uddybning

Skt. Petri er en skole på to ben - med to sprog, både dansk og tysk.

Der undervises efter 'native-speaker' princippet: alle lærere taler deres modersmål med børnene. Fx taler matematiklæreren tysk - mens biologilæreren taler dansk osv.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at undervisningen indenfor det humanistiske fagområde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Generelt er der tale om undervisning på et højt fagligt niveau med kompetente lærere samt elever, der er koncentrerede, og som gerne vil lære.

Lærerne har gode klasseledelseskompetencer og sågar i 0. klasse, hvor børnene er ved at blive socialiseret ind i en skolehverdag, er der tale om en koncentreret ro, mens bogstavet 'P' undersøges på alle mulige måder: Hvordan det lyder, hvordan det ser ud på skrift, hvordan det skrives, hvordan det formes i modellervoks.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Der er ingen tvivl om, at undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Generelt er der tale om undervisning på et højt fagligt niveau med kompetente lærere samt elever, der er koncentrerede, og som gerne vil lære.

Der arbejdes med emner, som interesserer eleverne. Fx lærer eleverne at udregne arealet af en cirkel ved at arbejde med pizzaer - og spørgsmålet: Hvor får jeg mest pizza for pengene?

Derudover er det kendetegnende for undervisningen, at eleverne er de aktive. De skal udregne og gøre sig erfaringer gennem mange forskellige opgaver, og der arbejdes skiftevis individuelt, i par/grupper eller som samlet klasse.

I 2. klasse mødte jeg en gruppe særdeles ivrige og koncentrerede elever, der var i gang med forskellige stationer med opgaver omkring forskellige former. Der blev fx både arbejdet med et maleri af Paul Klee og et digt med former, og eleverne skulle udvælge og folde et dyr i papir. Her var matematiktimen en fest!

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at undervisningen indenfor det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Generelt er der tale om undervisning på et højt fagligt niveau med kompetente lærere samt elever, der er koncentrerede, og som gerne vil lære.

Jeg mødte et hold på 13 drenge, der ivrigt sad med nål og tråd og syede en abe, et hold der begejstret arbejdede med forskellige udtryksformer i en 'Tanz-sack', sangere og musikere der koncentreret udarbejdede versioner af Kim Larsen sange og et hold i skolegården, der legede 'gamle lege' og reflekterede over 'legens regler'.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Danskundervisningen er generelt præget af et højt niveau. Da eleverne dagligt kommer i berøring med to sprog, dansk og tysk, oplever jeg dem som bevidste og interesserede sprogbrugere.

I 8. klasse arbejdede eleverne med forskellige måder at fortælle på og de fag-begreber, der er anvendes i denne sammenhæng: fx 3. pers. fortæller, panorama, indre syn, scenisk fremstilling, alvidende fortæller. Dette skete med henblik på, at eleverne i ugen efter skulle skrive en terminsprøve, der indeholdt en tekstanalyse, hvor begreberne skulle anvendes.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Matematikundervisningen er praksisrettet og vedkommende for eleverne - og befinder sig samtidigt på et højt niveau.

Devisen synes at være, at hvis eleverne kan se meningen med at lære fx matematiske formler og kan relatere emnerne i undervisningen til deres liv og hverdag, ja så er alle med og er interesserede i matematik.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Da eleverne får undervisning i dansk og tysk fra børnehaveklassen, bliver engelsk deres 3. sprog, der starter i 3. klasse.

I 3. klasse står den aktive brug af engelsk i centrum. Læreren underviser på engelsk, og alle er med i de mange forskellige aktiviteter, der finder sted i løbet af en time. En hilse-sang, en video med månedernes navne, at udfylde en seddel med overskriften: 'All about me', hvor de ved at tegne og male fortæller om sig selv og fx deres yndlingsmad og efterfølgende at interviewe hinanden. Stor variation og et højt aktivitetsniveau.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Historie i 4. klasse - timen handler om 'gladiatorer', og den starter med en samtale om en film om gladiatorer, som eleverne så i sidste time. Der er intensitet i luften, for alle (uden undtagelse) vil meget gerne deltage i samtalen og give deres besyv med. Efterfølgende går klassen ud i gården, hvor de gennemfører en CL-struktur (Quiz og byt), der indeholder forskellige spørgsmål om gladiatorer. Tilbage i klassen skal eleverne tegne deres egen gladiator med inspiration i nogle skitser af forskellige våben, som gladiatorer anvender. Alle er aktive og går til sagen med stor iver og interesse.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Jeg er ikke i tvivl om, at det faglige niveau generelt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. På Skt Petri skole prioriteres fagligheden højt, hvilket er meget tydelig i alle fag.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

I dette skoleår besøgte jeg det 'store elevråd' med deltagelse af 22 repræsentanter fra 6. klasse - til 3. G for at spørge ind til deres oplevelse af at være elever på Skt. Petri.

Her faldt bemærkningen: "Vi må være med overalt, i råd og udvalg, ansættelse af skoleleder osv.", elevernes stemme bliver med andre ord hørt, hvilket der naturligvis var stor tilfredshed med.

Klasserne fungerer generelt godt socialt, der er plads til forskellighed, og da skolen er af overskuelig størrelse, kender eleverne hinanden på kryds og tværs, hvilket giver en god tryk stemning, der igen danner grundlag for samarbejde på mange forskellige planer.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen på Skt Petri skole er kendetegnet af et højt fagligt niveau, hvor undervisningen uden tvivl står mål med undervisningen i folkeskolen.

Skolens hverdag forbereder eleverne til et samfund præget af frihed og folkestyre.
--