

Tilsynserklæring for Skt. Petri skole (skolekode 101089) , juni 2015 (skoleåret 2014-2015)

Tilsynsfører: Jette von Holst-Pedersen, lektor i tysk på Institut for skole og læring, Metropol.

Da jeg er ny som tilsynsfører på skolen, vil jeg i denne første tilsynserklæring kort komme ind på min opgave.

Tilsynets opgave

Overordnet set består min opgave i at vurdere, om eleverne på skolen får den undervisning, de er berettiget til. Med andre ord om undervisningen på Skt. Petri skole "står mål med" den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Der er hermed tale om en generel vurdering af skolens samlede undervisning og ikke tale om vurderinger af enkelte klasser/lærere eller enkelte elever.

Jeg opfatter min rolle som "den kritiske ven", der med sit udefrakommende blik er i stand til at stille de "rigtige" spørgsmål og er med til at udpege fokuspunkter ift. skolens udvikling.

Det er et krav, at tilsynet:

- overværer undervisningen et antal gange pr. år (afstemt efter skolens størrelse) inden for det humanistiske-, det naturvidenskabelige- og det praktisk-musiske fagområde
- vurderer elevernes standpunkt i fagene: dansk, matematik, engelsk og historie
- drøfter undervisningsplaner med lærere og ledelsen
- vurderer undervisningsmaterialets faglige og pædagogiske kvalitet
- vurderer om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- afgiver en skriftlig erklæring til skolens bestyrelse om det gennemførte tilsyn

Tilsynsbesøgene

Jeg har overværet undervisning på skolen d. 3.2., d. 23.4 og d. 29.5. 2015 – alle dage i 3 timer, hvor jeg har overværet undervisning:

i indskolingen:

- dansk (1. klasse), matematik (2. klasse) og musik (2. klasse)

på mellemtrinnet:

- engelsk (4. klasse),

i udskolingen:

- dansk (7. klasse), historie (7. klasse), engelsk (8. klasse – 2 timer) og historie (8. klasse).

Efter det første besøg, hvor jeg dukkede uanmeldt op, aftalte jeg med ledelsen, at lærerne fremover skal vide, at jeg kommer. Lærerne skal senest dagen før sende deres undervisningsplan til mig, så jeg har en ramme at placere undervisningens indhold i, og efterfølgende skal der planlægges tid til en samtale mellem lærerne og mig. Det er vigtigt for mig at have mulighed for at være i dialog med lærerne, at lære dem at kende og dermed at kunne skabe en fortrolig ramme ift. en samtale om undervisningen og skolens virke.

Elevernes standpunkt i dansk, engelsk, matematik og historie

Dansk

De to danskklasser, jeg besøgte, var kendetegnede af en god koncentreret stemning omkring et for eleverne meningsfyldt indhold på et passende, udfordrende niveau.

”Sætningen” fungerede som omdrejningspunkt i 1. klasse, ligesom ”reklamen” var det i 8. klasse. Jeg oplevede klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde med aktive elever, der arbejdede fokuseret med at løse de spørgsmål og opgaver, de fik stillet.

Matematik

Den ene matematikklasse jeg besøgte udviste stor opmærksomhed og dybkoncentration ift. dagens emne: division. Alle elever var særdeles aktive og konkurrerede med hinanden i, hvor hurtigt de kunne løse opgaverne. Klassen nåede længere end forventet.

Engelsk

Eleverne var meget aktive og ivrige efter at komme til orde i begynderundervisningen. Sproget var både dansk og engelsk, idet det meste blev oversat undervejs. Aktiviteterne var en blanding af lytteøvelser, højtlesning, fri mundtlig produktion, og timen blev sluttet af med en fremførelse af en øvet dialog i to-mandsgrupper for hele klassen.

8. klasse startede med et online grammatikprogram på engelsk: ego4u.com, hvor eleverne parvis skulle løse opgaver ift. de stærke verber, der var det emne, der fungerede som timens røde tråd. Der blev efterfølgende arbejdet med de stærke verber i en tekst, der skulle læses og i en skriftlig produktion af en tekst om en klasserejse til Berlin. Der var udelukkende gruppearbejde og ingen klasseundervisning.

Historie

Historieundervisningen bar præg af dialogisk undervisning, hvor eleverne blev opfordret til at tænke med – og tænke selvstændigt ift. historiske problemstillinger. Der var såvel tale om reproduktion af oplysninger i en læst tekst, formidlet videre til klassen med egne ord, samt på et højere klassetrin, et forsøg på at aktivere elevernes selvstændige forståelse af en given politisk situation under Bismarck i 1871. Jeg oplevede en vekslen mellem lærerstyret klasseundervisning, par-og gruppearbejde samt udvalgte elevers præsentationer. Eleverne var koncentrerede, interesserede og særdels aktive igennem timernes forløb.

Det praktisk-musiske område

En musikundervisning fyldt med liv! ”At slå rytmer” – både med kroppen som redskab og på diverse slagtojsinstrumenter var timens tema i en særdeles aktiv og engageret 2. klasse, der havde svært ved at styre deres lyst til straks at gå i gang med opgaven, uden at afvente lærerens beskeder. Det fælles rytme-samspil til sidst i timen viste koncentration, og glæden lyste ud af øjnene på eleverne. At give eleverne en sådan oplevelse kræver, at læreren har gode nerver og et stort overskud – og det havde hun 😊

Sammenfattende bemærkninger

På baggrund af mine observationer i disse forskellige klasser kan jeg konstatere, at undervisningen til fulde står mål med folkeskolens undervisning i de ovennævnte fag, og at elevernes standpunkt i fagene dansk, matematik, engelsk og historie er på et højt fagligt niveau.

Det er er særdeles iøjnefaldende på Sankt Petri skole, at eleverne generelt er indstillede på at lære og er meget aktive deltagere i undervisningen. Jeg oplever dem som interesserede, koncentrerede og motiverede i undervisningen, hvor der er arbejdsro – jeg oplevede ingen disciplinære problemer. Der hersker en god ånd i klasserne, hvor der er en åben dialog, og hvor der bydes ind til selvstændig stillingtagen og refleksion, hvilket forbereder eleverne til et liv i et samfund med frihed og folkestyre.

Lærerne udøver ”classroom management” og byder ind med et relevant indhold på et højt niveau og varierede metodiske tilgange. Jeg havde gode samtaler med lærerne ang. deres tanker om og planer med undervisningen og ser frem til flere af dem.

Klassestørrelsen, der på dagene for mine besøg, lå mellem 14 og 23, skaber de bedste ydre rammer for en undervisning, der har mulighed for at tage hensyn til den enkelte elev samtidig med, at der kan skabes arbejdsro i klassen.

Det danske og det tyske sprog lever side om side på skolen og i undervisningen, og eleverne veksler for de flestes vedkommende ubesværet og naturligt mellem de to sprog. Læreren taler sit modersmål, mens eleverne taler begge sprog alt efter, hvem de arbejder sammen med. Dette er ganske naturligt, når man behersker to sprog, så sproglig pluralitet er på denne måde en stor berigelse i skolens hverdag.

Områder jeg gerne vil fokusere på i det kommende skoleår:

- implementeringen af de nye Forenklede fælles mål for folkeskolen
- den enkelte elevs personlige udvikling: Hvordan tages der hånd om de elever, der har det svært i undervisningen? (fagligt/sprogligt?)
- de nye tiltag ang. ekstra-dansk og organiseringen deraf

Arnakke d. 1.6. 2015

Jette von Holst-Pedersen