

8 Sankt Petri Klub
12 Projekt Pust
23 Der neue Kirchenrat
24 Wir verabschieden den alten Kirchenrat
31 Festgottesdienst zum 446. Geburtstag

PETRIPost

4 / 2020 DECEMBER JANUAR FEBRUAR



Totusindeogtyve, efterår.

af Hanne Roswall Laursen & Mogens Kristensen

- Turen til London for gymnasieklasserne: aflyst
- Velkomstfest: aflyst
- Oktoberfest: aflyst
- Info-arrangement for kommende 0. klasser: omlagt til live-stream
- Info-arrangement for kommende 1. g: omlagt til livestream
- Lanternefest: aflyst
- Musical: kun i stærkt reduceret form
- Info-aften om nyinddelingen i 6. klasse: udsat
- 9. klassernes tur til Rørvig: aflyst
- SFO klub, overnatninger: aflyst
- 5.c's lejrskole i Ribe: aflyst

98% af den primære skoledrift: gennemført med gode resultater og godt humør.

Der er ingen tvivl om, at det er tungt hele tiden at skulle forholde sig til, hvad man ikke kan. Det gælder særligt for de aktiviteter, der er beskrevet ovenfor, og som vi har måttet aflyse i efteråret. De store arrangementer med forældre og elever er jo noget af det, der bringer os sammen på tværs af familier og klasser, og giver alle på skolen en god og en glad fornemmelse af, hvor mange vi egentlig er, der holder af Sankt Petri Skole.



Lejrskolerne og turene er altid et højdepunkt på året, og vi har måttet finde på alternativer, der giver den sociale og faglige læring, som turene er tilrettelagt efter. Nogle gange har vi også bare måttet bide i det sure æble og sige desværre; det bliver ikke nu, vi kan ikke gennemføre.

Vi har ikke kun været udfordret af Covid, men også af fratrædelser og fravær særligt i 0-5. klasses niveauet. Det har betydet en større brug af vikarer end normalt (selvom "normalt" ligger helt tilbage i 2019, fordi vi også under genåbningen i april-maj havde en stor opsætning af undervisningen, der kun kunne gennemføres med mange vikarer). I langt de fleste tilfælde er det lykkedes at besætte timerne med rigtigt gode og engagerede folk, hvoraf de fleste efterhånden er fast og kontinuerligt tilknyttet skolen og eleverne.

Impressum

Die Petri Post wird gemeinsam herausgegeben von der Schulkommission und dem Kirchenrat der Sankt Petri Gemeinde
Redaktion: Mogens Kristensen (Schulteil), Wulf D. Wätjen, Rajah Scheepers, Clara Vogt (Kirchenteil).

Erscheinungsweise: vierteljährlich jeweils zum 1.3., 1.6., 15.9., 1.12., Auflage: 1100 Stück, Druck: MV-tryk, Middelfart.
Alle fotos private, medmindre andet er angivet; S. 24 Reinhard Wilting, S. 25 & 36 Christen Rindorf, S. 26 Kristine Funch, S. 30 Franz Henriksen, S. 31 Pressestelle Nordkirche, S. 33 wikipedia public domain.

Sådan noget som Covid er et stort bump på vejen, når vi skal holde skole. Læreplaner for skolens fag fungerer bedst på en fast grund af stabilitet og forudsigelighed, og selv om vi lige som andre skoler gør en indsats for at lære af de nye betingelser på baggrund af Covid, kommer vi ikke udenom, at den usikkerhed, som vi har arbejdet under dette efterår, tærer på kræfterne hos elever såvel som lærere.

Vender vi det positivt, kan det minde os om, hvor værdifuldt alt det, der lykkes på Sankt Petri til daglig, er. Begivenhederne det seneste trekvarte år har kastet et nyt lys på vores hovedopgave: undervisningen.

Ledelsen har en opgave med få en pædagogisk kriseplan på plads, så netop undervisningen i det tilfælde, hvor en klasse eller flere klasser må sendes hjem i kortere eller længere tid, kan fortsætte. Det er ikke mindst en logistisk opgave. Går vi et skridt videre og spørger, hvordan al den undervisning, der fungerer under normale omstændigheder, også kan lykkes under ændrede forhold, bliver opgaven straks langt mere kompleks. For det handler om læring. Og selv om vi i løbet af et skoleår med forskellige metoder måler, om der har fundet læring sted, så ved alle, at gennemført undervisning ikke automatisk er lig med læring.

Ret beset har vi ikke måleinstrumenter, der er fintfølende nok til at tage højde for alle aspekter: Hvordan fremmes læringen hos den enkelte f.eks. bedst? Hvad betyder elevens egen indre motivation, forældrenes opbakning og stemningen i det omgivende samfund? Og kan vi finde den helt rette dosering i udnyttelsen af de digitale muligheder? Hvordan sikrer vi bedst, at den læring, der finder sted, også holder om 5, 10 og 20 år, når det skal vise sig, om eleven har lært det i skolen, som hun eller han står og skal bruge i voksenlivet?

Set i det lys står det ganske klart, at vores lærere og pædagoger allerede før Covid var i færd med at opbygge den læringsparathed og robusthed hos eleverne, som der netop nu er ekstra brug for. Eller sagt på en anden måde:

Som altid er det lærernes og pædagogernes faglighed, der er afgørende for, om vi kan bedrive skole.

Også nu er vores mål at finde den bedste metode og undervisningsform. På en normal uge gennemfører vi hen ved 1000 lektioner i alt i vores 31 klasser – og der er ikke 1000, men under alle omstændigheder mange forskellige metoder og ”pædagogikker” i brug.

Kabalerne går op i masser af kombinationer af elever, lærere, fag, niveauer, klasselokaler, omgivelser, teknik – og dagsform hos alle. Når betingelserne ændrer sig, og vi f.eks. ikke har eleverne på skolen men må fjernundervise, bliver det hele alt andet lige fattigere, men har samme målsætning: hvilken metode skal der til, for at læring finder sted? Siden

(fortsættes næste side)



(fortsat fra forrige side)

nedlukningen og to-trinsgenåbningen i foråret har vi samlet erfaringerne og justeret synet på fjernundervisning som pædagogisk metode. Infrastrukturen, f.eks. programmer og it, og kvalifikationerne til at bruge den er blevet bedre.

Også i efteråret 2020 er det vores mål at bevare en så høj grad af trivsel og trykthed som muligt. Det sociale og samarbejdende, fællesskabsorienterede menneske har det hårdt for tiden. Vi prøver at holde fast i det fysiske og frie møde, og forsøger at tale om og bearbejde bekymringer. Det er vigtigt, at børnene møder fornuftige, rationelt tænkende og varme voksne, der tør tage ansvar i de svære situationer.

December måned er en af vores mest traditionsrige, men i år må vi droppe nogle af traditionerne. Vi holder selvfølgelig fast i så mange som muligt og med en temauge om dansk-tysk samarbejde (i forbindelse med 100 året for genforeningen) og en Basteltag, giver vi den fuld gas i udsmykningen af skolen – vi vil ikke gå ud af året gråt og glansløst.

Med det ønsker vi en god jule- og nytårsferie til alle!

Hanne og Mogens



Was wir alleine nicht schaffen....

von Marc-Christoph Wagner,
Vorsitzender der Schulkommis-
sion



Ein turbulentes Jahr neigt sich seinem Ende und hier und da gibt es Zeichen der Hoffnung. Die Corona-Epidemie wird uns noch lange begleiten, aber erste Impfstoffe scheinen entwickelt.

Im Gegensatz zum Frühjahr bekämpfen sich die Mitglieder der EU nicht mehr gegenseitig, sondern kooperieren und koordinieren ihre Aktivitäten. US-Präsident Trump ist bald Geschichte, obwohl er sich – während diese Zeilen geschrieben werden – noch kräftig gegen seine Niederlage stemmt. Angesichts der zart-optimistischen Weltenlage am Ende dieses annus horribilis 2020 kommt einem ein alter Liedtext von Xavier Nadoo in den Sinn: Was wir alleine nicht schaffen, das schaffen wir dann zusammen. Dazu brauchen wir keinerlei Waffen, unsere Waffe nennt sich unser Verstand. Und was wir alleine nicht schaffen, das schaffen wir dann zusammen. Nur müssen wir geduldig sein, dann dauert es nicht mehr lang.

„Wir schaffen das“, sagte auch Angela Merkel im Spätsommer 2015, als hunderttausende Flüchtlinge durch Europa zogen und vielerorts auf Ablehnung und verschlossene Türen stießen. Genau hieß es: „Deutschland ist ein starkes Land. Und das Motiv, mit dem wir an diese Dinge herangehen, muss sein: Wir haben so vieles geschafft, wir schaffen das. Wir schaffen das und wo uns etwas im Wege steht, muss es überwunden werden.“

Nun kann man sich gewiss über politische Ansichten streiten, und ganz sicher wird es auch unter den Schülern, Eltern und Kollegen der Sankt Petri Schule unterschiedliche Meinungen zur europäischen Flüchtlingspolitik geben. Nach wie vor beindruckend aber finde ich die Grundhaltung, die eben auch von den Worten der Bundeskanzlerin transportiert wird: Man muss nicht resignieren und die Welt hinnehmen wie sie ist. Man kann sie, wenn der Wille vorhanden ist, gestalten.

Noch dazu sollte man gewisse Grundprinzipien nicht preisgeben. „Die Menschenwürde ist unantastbar“ ist eben mehr als ein bloß dahingesagter Satz. Und gerade wenn er unter Beschuss steht, ja gerade dann, sollte er sich bewähren und bewahrheiten.

Vielleicht war auch das der Impetus des französischen Geschichts- und Geographielehrers Samuel Paty, der am 16. Oktober auf grausame Weise ermordet wurde. Zuvor hatte er im Unterricht über Meinungsfreiheit gesprochen und Karikaturen Mohammeds gezeigt. Seine Schüler, so heißt es, schätzten ihn als engagierten und empathischen Lehrer, der mit den Karikaturen gewiss nicht provozieren, sondern die Grundfeste westlicher Demokratien veranschaulichen wollte. Am 2. November gedachte so auch ganz Frankreich dem verheirateten Vater eines fünfjährigen Sohnes.

Bei dieser Gelegenheit wurde ein Brief des französischen Politikers Jean Jaurès verlesen, den dieser im Jahr 1888 „An die Lehrerinnen und Lehrer“ des Landes verfasst hatte:

„In Ihren Händen halten Sie Verstand und Seele der Kinder; Sie tragen Verantwortung für die Heimat. Die Ihnen anvertrauten Kinder sollen nicht nur schreiben und einen

Brief entziffern, ein Straßenschild lesen, eine Addition oder Multiplikation durchführen können. Sie sind Franzosen und sie müssen Frankreich kennenlernen – seine Geographie und seine Geschichte, seinen Körper und seinen Geist. Sie werden Staatsbürger sein und müssen wissen, was eine freiheitliche Demokratie ist und welche Rechte und Pflichten ihnen die Nation überträgt. Und schließlich werden sie Menschen sein und das bedeutet, dass sie eine Vorstellung vom Menschen haben müssen und dass sie die Wurzel allen Übels kennen sollten, nämlich den in vielen verschiedenen Formen auftretenden Egoismus. Sie müssen aber auch das Prinzip unserer Größe kennen, nämlich Stolz vereint mit Sanftmut. Sie müssen zudem eine Vorstellung von der menschlichen Spezies haben, von ihrer Überwindung der Grausamkeiten der Natur und des Instinkts und von den Grundelementen dieses außergewöhnlichen Werkes, welches wir die menschliche Gesellschaft nennen.

fortsættes næste side



Rechtsanwältin Sandra Moll Dirscherl
Kanzlei in Kopenhagen, Bredgade 56
Tätigkeit in Dänemark und im Ausland

Telefon 60 66 34 35

E-Mail advokat@sandramoll.dk

Internet www.sandramoll.dk

Fachgebiete

- ✓ Familien- und Erbrecht
- ✓ Kinder- und Sorgerecht
- ✓ Scheidung, Eheverträge, Testamente
- ✓ Kauf und Verkauf von Immobilien
- ✓ Inkasso

fortsat fra forrige side

Wir müssen ihnen, unseren Schülern, außerdem die Größe der Gedankenwelt aufzeigen und sie den Respekt des geistigen Schaffens lehren, in dem wir in ihnen jenes Gefühl des Unendlichen wecken, das Quelle unserer Freude und unserer Schaffenskraft ist und durch welches wir das Böse, die Dunkelheit und den Tod überwinden werden.“

Danke an alle, die das auch im vergangenen Jahr vermocht haben, trotz nicht immer einfacher Bedingungen. Halten wir auch im kommenden Jahr an unseren Grundwerten fest, egal, was kommen mag. Bestimmte Dinge sind nicht verhandelbar. Und was wir alleine nicht schaffen, das schaffen wir dann zusammen.

Marc-Christoph Wagner

Ab und an gerät die Welt aus den Fugen. Doch weder Corona, Terror, noch Populisten jeglicher Couleur müssen das letzte Wort behalten. Unseren Kindern trotz aller Herausforderungen zu vermitteln, dass die Welt besser ist, als sie ab und an erscheint, ihnen Mut, Zuversicht und Gestaltungswillen mit auf den Weg zu geben und ihre Neugier auf das Leben zu wecken, auch das ist die Aufgabe von Schule. „Wir eröffnen Welten“ ist das Leitbild von Sankt Petri überschrieben. Darin verpflichten wir uns den Werten der offenen und demokratischen Gesellschaft, bekennen uns zum europäischen Gedanken und begreifen die Vielfalt der Welt als Möglichkeit. „Unser Ausgangspunkt ist das Staunen über die Welt. Unsere Aufgabe ist es, diese zu eröffnen und gemeinsam mit den Schülern zu erkunden. Und ohne dabei das Staunen über sie zu verlieren.“



Markus Lampe, SK Mitglied



Valgt til skolekommissionen på generalforsamlingen den 5. oktober 2020.

Geboren 1972 i Hamburg lebe ich seit 1997 mit meiner Frau in Kopenhagen – die Kinder kamen 2003, 2008 und 2010 dazu.

Ich habe in Hannover und Kopenhagen Architektur studiert und gut 10 Jahren in verschiedenen Architekturbüros in Schweden, Dänemark und der Schweiz gearbeitet. An der Dänischen Technischen Universität habe ich erst Vollzeit unterrichtet und war dort dann als Bauherr verantwortlich für die Digitalisierung. Seit 2016 bin ich an der Københavns Universität im Bereich Gebäudemanagement erst verantwortlich für Facility Management und nun für die Planung und Entwicklung.

Ich freue mich Petri auf dem weiteren digitalen Weg zu begleiten und mit meinen Erfahrungen aus komplexen politischen Unterrichtsinstitutionen zu helfen die Schulstrategie zu implementieren.

Per Erik Veng, SK Mitglied



Indtrådt i skolekommissionen på generalforsamlingen den 5. oktober 2020, udpeget af Kulturzentrum.

Jeg er uddannet i Musikvidenskab og germansk filologi fra Københavns Universitet med supplerede uddannelser i musikproduktion, journalistik og ledelse.

Igennem 30 år tilknyttet DR, først som producent, præsentator og musikproducer i DRs klassisk musik-område, siden 20 år som orkester-og korchef.

I perioden 2010-16 udsendt ambassaderåd, presse- og kulturchef ved den danske ambassade i Berlin og 2016-18 direktør for Dansk Kulturinstitut i Bruxelles. I dag virker jeg gennem bestyrelsesarbejde, kulturmanagement og -rådgivning i Norden og Tyskland.

Har haft to børn på Sankt Petri, indtil familien flyttede til Berlin 2010.

Jeg vægter et inspirerende og givtigt samarbejde mellem skolen og de eksterne tysk-danske fora, da de dansk-tyske relationer altid har ligget mig på sinde.



Sankt Petri klub

af Stine Kruse Kaysen, SFO-leder

Vores klubbørn er fantastiske! Rummene er fyldt med energi og latter.

Sankt Petri Skoles klub er det sted, hvor forandringer kan ske. I samspil med andre, kammerater, gode venner og nogle man ikke kender så godt endnu, kan man mødes i klubben med ét til fælles – at blive klogere på

livet. Her har læringen fokus på trivsel, identitetsdannelse og social inklusion. Denne læringsform styrker sociale, kreative, demokratiske og personlige kompetencer i et frirum, som i væsentlig grad er styret af dem selv, men med klubpædagogen som aktiv med - og modspiller.

Nye lokaler

Sankt Petri Skoles klub har efter sommerferien fået nye lokaler i Nørregade, der hvor elevcaféen tidligere lå (og stadig ligger i skoletiden). Vi har indrettet rummene, så der er plads til vores klubbørn. Børnene er vilde med det, og det er vi også, selvom vi har oplevet nogle begrænsninger pga. Covid-19. Vi havde for eksempel planlagt en indvielsesfest i august, hvor vi ønskede at give alle interesserede en rundvisning. Vi måtte desværre også aflyse de planlagte overnatninger i klubben.

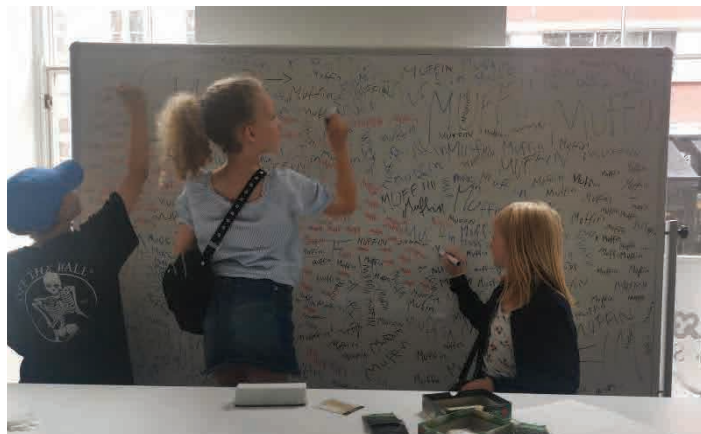
Klubben benytter også multirummet i Nørregade, når det ikke bliver brugt af skolen eller musikskolen. Derudover har vi et ekstra rum på 1. sal, hvor børnene kan trække sig tilbage og hygge efter en lang dag i skolen eller lege stille og rolige lege. Dette rum bliver især benyttet af pigerne.

Vi arbejder løbende på at forbedre indretningen i klubben, så den passer til det børnene efterspørger!

Klublivet: Mellem struktur og frihed, fælleskab og selvbestemmelse

Da klubbens dimension er ny for både børn og voksne, betragter vi en grundlæggende fleksibilitet som vigtig for at mærke stemninger og interesser hos børnene i klubben. Vi ved af erfaring, at mange af Sankt Petri klubs børn går til andre aktiviteter i deres fritid. Af denne grund varierer vi vores program i klubben ugentligt og roterer aktiviteter og ture, så flest børn, på skift og i mindre grupper, kan have mulighed for at deltage i aktiviteter og udflugter. Da de fleste børn har fri på samme tidspunkt om torsdagen og fredagen, ligger vores planlagte ture tit på disse dage.

Vores mål er, at børnene hygger sig og har det godt, at de kan slappe af og videreudvikle sig i fællesskab med deres venner. Vi har et udvalg af forskellige aktiviteter, som børnene selv skal melde sig til. Gennem tilmeldingen forpligter børnene sig til at tage del i og færdiggøre aktiviteten. På denne måde bliver børnene udfordret i at tage ansvar for deres valg.



Klublivet er i høj grad forankret i fællesskabet og tager sit udgangspunkt i at skabe en god ramme for børn, hvor de kan blive klogere på livet. Vi arrangerer ture og aktiviteter som tager udgangspunkt i børnegruppen og de individuelle udviklingsbehov. Inklusion, mobbeforebyggelse og medbestemmelse er nogle af formålene med vores aktiviteter.

Hvad er vores pædagogiske fundament i klubben?

Kort sagt er det at:

- Vi tilbyder vores børn forskellige læringsmiljøer (og derved bevæge os på et kontinuum fra formel til uformel læring)
- Vi lægger vægt på relations-dannelse og sociale kompetencer
- Vi opbygger børnenes selvværd

Vi tilbyder vores børn forskellige læringsmiljøer:

Når man slår op på ”formel og uformel læring” på google så står der eksempelvis:

”Formel læring foregår i det formelle uddannelsessystem som f.eks. skoler, seminarier og universiteter. Formel læring er struktureret, og der er på forhånd sat mål for, hvad der

skal læres”. ”Uformel læring er tilfældig og ustruktureret og finder sted overalt. Den sker ofte uden vi bemærker det, f.eks. når vi leger, taler med en ven eller går en tur i skoven”.

Læring er en proces, der til stadighed foregår som et resultat af vores interaktion med omgivelserne. Vi bliver konstant præsenteret for ny viden, som vi må forholde til.

Denne skelnen mellem formelle og uformelle læringsrum kan hjælpe med at definere og forstå de processer, der foregår omkring læring – både tilknytning til skolens curriculumbaserede undervisning og i det uformelle rum, der ligger uden for skolen. Dog er det vigtigt at vi understreger, at ikke hver erfaring bliver til en læringsproces; men hver læringsproces er baseret på subjektets erfaring.

Uddannelsesforskere har ikke en fælles forståelse af, hvad der præcist menes med ”uformel læring”.

fortsættes næste side



Psychotherapie auf Deutsch in Kopenhagen

Zeit für Veränderung?

Gewinnen Sie Ihre Kraft zurück - Ihr Begleiter zu besserer Lebensqualität

Jannik Bo Rasmussen
Dipl. Psychotherapeut

Für ein unverbindliches
Vorgespräch, kontaktieren Sie
mich gerne.



- GIS, Gestalt Institute of Scandinavia
- Psychologieausbildung von der Universität Aalborg
- Zwanzig Jahre Erfahrung

Nørre Voldgade 23 bei Nørreport
Tel. +45 4033 4867

www.gestaltterapeut.dk/de
E-mail post@gestaltterapeut.dk

fortsat fra forrige side

Der findes utallige definitioner og diskussioner om dette. Begrebet uformel læring er relateret til al selvlæring, der udvikler sig i direkte livs- og oplevelseskontekster uden for det formelle uddannelsessystem. I den uformelle læring står det ikke altid klart, hvad læringsmålet for aktiviteten er. Det handler heller ikke blot om aktiviteten i sig selv, men om at tilegne eller videre udvikle egenskaber såsom samarbejdsevne, empati, fantasi og selvværd.

Vi lægger vægt på relationsdannelse og sociale kompetencer

Klubben er til forskel fra skolen et interessebaseret fællesskab. I klubben kan man opleve, at det man brænder for, har en værdi for andre end en selv. Den uformelle læring i interessefællesskaber er selvtillids- og selvværdsfremmende. I klubben lærer børnene at samarbejde efter indre motivation og værdier frem for ydre styring som f.eks. højere karakterer.

Vores ture og aktiviteter, og også den hyggelige snak i sofaen, bruges til at sætte fokus på de sociale kompetencer såsom;

- At vise indlevelse i en anden persons følelser, tanker, motiver, behov og hensigter – ud fra den position eller perspektiv den anden har.
- At påtage sig lederskab med øje for om fællesskabet fungerer og om andre ekskluderes fra aktiviteten.
- At anerkende fællesskabets beslutninger også selv om man ikke er enig.
- At handlinger og sprog prøver at undgå eksklusion af andre.

I vores klub har børnene mulighed for at øve sig i at skabe relationer og venskaber, håndtere konflikter og udvikle andre sociale kompetencer i et miljø, hvor der er en voksen til at hjælpe, eller hvis man har brug for en som kan lytte.

Vi opbygger børnenes selvværd

Vi har alle brug for at kunne relatere til noget eller nogen. Det får os til at mærke os selv og føle os betydningsfulde og derved styrker det følelsen af selvværd. Positive og negative oplevelser i relationer med andre har dermed en stor betydning; i klubben kan børnene øve sig i forskellige situationer i fællesskab. Vi hjælper vores børn i arbejdet med deres selvrefleksion, samtidig med at vi støtter op om følelsen at være del af et fællesskab, et lille fællesskab som vores klub, et lidt større som det at være en del af Sankt Petri Skole, et endnu større et ved at være en del af samfundet.

Vi arbejder hårdt på at realisere vores idé om at være et sted for jeres børn, hvor de kan være sig selv, hvor de kan udvikle sig i deres eget tempo, hvor de føler sig trygge og hvor de oplever verden på forskellige planer.





Per Oetzmann, Abteilungsleiter 0.-4. Klasse

Mein Name ist Per Oetzmann und ich bin ab dem 1.12 der neue Abteilungsleiter für die 0.-4. Klasse an der Sankt Petri Schule.

Ich bin 34 Jahre alt und komme aus Flensburg, wo ich die meiste Zeit meines Lebens gewohnt habe. Aufgewachsen bin ich als Teil der dänischen Minderheit in Südschleswig.

Nach bestandem Abitur an der Duborg-Schule 2006 entschloss ich mich, Lehramt i Haderslev zu studieren. Die geringe Entfernung zwischen Studium und Heimatstadt ermöglichte es mir täglich zu pendeln, so dass ich weiterhin meine Ziele als ambitionierter Handballer in Deutschland verfolgen konnte.

2012 beendete ich mein Studium und hatte das Glück im selben Jahr eine Anstellung an der Oksevejens-Skole in Flensburg zu bekommen. Hier unterrichtete ich hauptsächlich Mathematik, Natur -Technologie, Sport und Geschichte.

Fünf Jahre später wurde ich zum Stellvertreter der Schulleitung ernannt und konnte so erste Erfahrungen im Bereich Administration und Leitung sammeln.

Im Sommer 2019 zog ich nach Kopenhagen um als Projektleiter beim Grænseforeningen zu arbeiten. Ein Projekt, dessen Aufgabe unter anderem darin besteht, möglichst viele interkulturelle Treffen zwischen Schülern aus Dänemark und Schülern aus der dänischen Minderheit in Südschleswig zu organisieren.

In meiner Freizeit treibe ich viel Sport, gehe mit unserem Hund spazieren und verbringe gerne viele Stunden am Wasser beim Angeln.

Ich freue mich riesig am 1. Dezember die Arbeit an der Sankt Petri Schule aufzunehmen. Für mich ist es ein großes Privileg, weiterhin täglich eng mit der deutschen und dänischen Kultur arbeiten zu können und als Teil der Leitung und zusammen mit den anderen Kollegen die Schule auf ihrem ohnehin schon guten Weg zu begleiten und hoffentlich zu prägen.

Ich bin gespannt, endlich die vielen neuen Gesichter kennenzulernen. Schüler, Eltern und selbstverständlich Kollegen.



PusT - et nyt undervisningsfag på 6. årgang

af Jonas Bjødstrup, Heidi Hockerup Olsen og Martin Grundmann

Hvad står PusT egentlig for? Du har måske set det på skolekemaet, og undret dig over, hvad dette nye fag egentlig er.

P for projekt

u for undring

s for selvstændighed og samarbejde

T for tværfaglighed og trivsel, og hvorfor så stort T? Der blev der hentet inspiration i den virkelige verden, hvor der opereres med T-shaped people. Hvor T'ets lodrette bjælke står for ens egne dybereliggende færdigheder indenfor et område, og den vandrette bjælke står for samarbejdsevnen, hvor andres færdigheder bidrager til en større viden.



Eleveksperter hjælper med spørgsmål.

PusT løber af stablen i 4 lektioner i træk hver onsdag, hvilket gør det muligt at fordybe sig. Vi er tre lærere tilknyttet de tre 6. klasser. Vi bidrager hver især med en masse forskellige fagbriller og med engagement og lyst til at forme noget nyt til gavn for eleverne.



Der bliver samarbejdet om gengivelse af LEGO-model.

I PusT er projektarbejdet i fokus. Gennem 4 forløb fordelt hen over skoleåret trænes projektarbejdets forskellige metoder.

Første forløb er et introforløb til de forskellige områder, der arbejdes med i løbet af et projekt. Vi har de sidste uger arbejdet med spørgeskemaers udformning, statistik, forskellige fags øjne på problemstillinger, kildekritik og meget mere.

Vi har haft besøg af elev eksperter fra 9.c, der gav deres besyv med på problemformuleringer. Vi har også været på gaden og øve os i spørgeteknik og indhentet data, der senere er blevet til diagrammer i alverdens afskygninger.

Elevernes samarbejdskompetencer og kreative tankegang er også blevet udfordret gennem forskellige øvelser. Eleverne skal blive klogere på dem selv og deres kvalifikationer.

Nu påbegyndes 2. forløb, hvor vi skal lære at anvende vores nye viden til at planlægge, udføre og evaluere et lille prøveprojekt, der som overemne tager afsæt i FNs Verdensmål nr. 13: "Klimainsats".



Spørgeskemaundersøgelse på Rådhuspladsen.

Det er også her i 2. forløb, at der etableres et projektråd, hvor to repræsentanter fra hver klasse er med til at planlægge dele af forløbet og evalueringen.

Gennem 3. og 4. forløb øves og vægtes forskellige arbejdsprocesser og den kreative fremlæggelsesform udfordres.



Fælles introduktion til samarbejdsøvelse.

30. November - 4. Dezember

**Projektwoche Deutsch-Dänisch
Freundschaft**

7. Dezember

Der Nikolaus kommt (0.-3. Klasse)

11. Dezember

Lucia

15. Dezember

**Anmeldeschluss
Jugend musiziert 2021**

18. Dezember

Weihnachtsabschluss

19. Dezember - 3. Januar

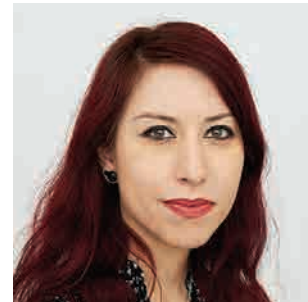
Weihnachtsferien

Marianna Knorre, SFO

Hallo :) ich bin Mariana Knorre, bin gelernte Erzieherin und komme ursprünglich aus der Nähe von Magdeburg.

Die letzten 8 Jahre habe ich in Helsinki gelebt und dort an der Deutschen Schule als Schulasistenz am Vormittag und in der Nachmittagsbetreuung gearbeitet.

Seit März diesen Jahres bin ich hier in Kopenhagen und an der St. Petri Schule.



Lena Laber, Grundschule

Ich bin eine in Deutschland ausgebildete Sonderpädagogin für die Förderschwerpunkte emotionale und soziale Entwicklung und Lernen.

Meine studierten Fächer sind Sport, Englisch, Deutsch und Mathe für Grundschul- und Sekundarstufe 1. Während meiner Ausbildung habe ich an verschiedenen Schulen in Deutschland sowie in England Erfahrungen gesammelt. Ich freue mich sehr, seit November ein Teil der Sankt Petri Skole zu sein.

Ich lege großen Wert auf Trivsel und bringe ehrliches Interesse, Engagement und Lust an der Arbeit mit Kindern mit. Einige meiner Interessen sind Sport, Kunst, Design, DIY Projekte und Gesellschaftsspiel.



Jane Juhl, grundskole

Jeg er uddannet lærer og har arbejdet med børn og deres faglige og sociale udvikling i 12 år. Jeg har i de sidste par år arbejdet en del som læsevejleder og arbejder som online-læsekonsulent med metoden 'Flydende læsning'. Jeg synes læseudvikling er virkelig interessant og starter på 1 modul på Læsevejleder uddannelsen i foråret.

Jeg har desuden arbejdet som DSA lærer igennem en årrække og er også meget interesseret i dette.

Privat er jeg meget kreativ og arbejder meget med papir som udtryksform.

Jeg glæder mig til at arbejde med børnene på Sankt Petri Skole.



Lars Thygesen Hoflund, økonomi

Jeg er født 1965 på Frederiksberg, men er opvokset i Jylland lidt nord for Vejle. Cand. Oecon. fra Aarhus Universitet.

Jeg bor i Frederikssund og har arbejdet med økonomi i det gamle Post Danmark, senere i Vejdirektoratet, hvorfra jeg undervejs havde et års orlov og flyttede med familien til Nuuk i Grønland, hvor jeg arbejdede med økonomi og ledelsesbetjening hos Selvstyret. Senest har jeg været ansat i Sorø Kommune.

Mellem min bachelorgrad og kandidatgraden havde jeg en pause, og her nåede jeg i forbindelse med erhvervelsen af et akademiøkonomdiplom også at arbejde 8 måneder med administration og turisme i Kellenhusen tæt på Lübeck, så jeg kender en del til tyske forhold og tysk kultur fra mit ophold. Jeg taler et nogenlunde flydende tysk, og det er jo en fordel her på skolen at kunne begå sig på begge sprog i forbindelse med servicering af ledelse, personale, lærere, forældre og elever.



Naomi Dysmo, grundskole

Mit navn er Naomi, jeg har en solid undervisnings- og pædagogisk erfaring på forskellige privat- og friskoler igennem ca. 12 år. Både som lærer i fagene: Historie, billedkunst, dansk som andetsprog, musik, engelsk, tysk, kristendomskundskab og senest i faget dansk. Er oprindeligt uddannet med historie fra Københavns Universitet med pædagogikum i kunsthistorie og billedkunst. Har familie i Tyskland og har boet der i ca. ¾ år da jeg var yngre, derfor er det tyske sprog og kultur en meget velkendt del af mit liv.

Jeg har igennem det sidste år arbejdet med undervisning i fagene dansk, billedkunst og musik for børn i 2. klasse på en skole i Hellerup, og har nu fået den enestående mulighed, at kunne undervise i et vikariat på Sankt Petri skole indtil sommerferien 2021.

I øjeblikket er jeg ved at tage faget dansk som linjefag på KP Professionshøjskole.

I min fritid dyrker jeg yoga og meditation, dette giver mig den sindsro som jeg finder vigtig også i arbejdet med børn.





Im Dialog mit dem Islam - der 8. Jahrgang macht's vor

Zwischen den täglichen Corona-Updates sticht eine andere Nachricht ins Auge und Herz: „Islamistischer Anschlag - Paris erinnert an ermordeten Lehrer“ (Quelle: tagesschau, 21.10.20). Fünf Jahre nach dem Anschlag auf die Sati-rezeitung ‚Charlie Hebdo‘ ein erneut bestürzender Angriff auf die Religions- und Meinungsfreiheit.

Umso relevanter und bedeutsamer also, dass genau hier angesetzt und die friedliche und friedensfördernde Seite des Islam hervorgehoben wird, damit ein fruchtbarer interreligiöser Dialog zustandekommen kann.

Dieses Projekt haben Jürgen und ich gemeinsam mit dem 8. Jahrgang im Religionsunterricht in Angriff genommen und uns als Ziel gesetzt, den Islam aus unterschiedlichen Blickwinkeln kennenzulernen und zu ergründen.

Die Schülerinnen und Schüler entwickelten in Gruppen eine Fragestellung, die sie in Bezug auf den Islam interessierte, und gestalteten hierzu eine informative Doppelseite für ein klasseneigenes Islam-Buch. Wichtig hierbei war, dass während der Recherche nicht nur Buch- und Internetseiten als Informationsquelle dienen durften, sondern dass mit Personen der Kontakt aufgenommen werden sollte, die in irgendeiner Art mit dem Islam in Beziehung stehen, um somit persönliche Erfahrungsberichte einzubinden.

Die Themenwahl der Schülerinnen und Schüler war breit gefächert und reichte von religiösen Traditionen über Essensvorschriften bis hin zum politischen, kulturellen und sozialen Umgang mit Muslimen. Besonderen Einsatz zeigte eine Schülergruppe, die für ihr Thema traditionelles Essen kochte und servierte. Ein besonderer Höhepunkt dieses Projekts war die Exkursion in die Khayr El-Barriya Moschee, die wir mittels einer Führung besichtigen und wo wir anschließend im Gebetsraum all unsere Fragen stellen konnten, was die Schülerinnen und Schüler interessiert und ausgiebig in

Anspruch genommen haben. Insgesamt war die intensive Beschäftigung mit dem Islam bereichernd und eine gute Grundlage für einen Austausch innerhalb der Kulturen und Religionen.

So bekräftigte auch der französische Erzbischof Laurent Ulrich nach dem Attentat in Paris: „Wir werden nicht darin nachlassen, auf die Geschwisterlichkeit unter den Menschen zu vertrauen, die sich im Dialog mit unterschiedlichen Gesellschaftsschichten, Religionen und Kulturen und dem Austausch über Erkenntnisse, Glauben und Argumenten äußert.“ (Quelle: VaticanNews, 22.10.20)

Miriam Schmidt, Religionslehrerin





Jugend musiziert 2021

WETTBEWERB FÜR DAS INSTRUMENTALE UND VOKALE MUSIZIEREN

„Jugend musiziert“ lädt dich ein, mit deinem Instrument oder als Sänger/in die Konzertbühne zu betreten und von einer Fachjury bewertet zu werden.

Die Termine:

- 21. bis 23. Januar, Regionalwettbewerb an der Sankt Petri Schule
- 14. bis 21. März, Landeswettbewerb in Kopenhagen
- 20. bis 27. Mai, Bundeswettbewerb in Bremen

Die Kategorien 2021:

- Solowertungen: Blas- und Zupfinstrumente, Bass (Pop), Musical, Orgel, Besondere Instrumente
- Ensemble-Wertungen: Klavier 4-händig (an 2 Klavieren), Klavier und ein Streichinstrument, Duo Kunstlied, Schlagzeug-Ensemble, Besondere Ensembles, Jumu open (ab Landeswettbewerb)
- Sonderkategorien: Instrumental-Solo (Pop), Kinder musizieren

Die Anmeldung erfolgt elektronisch auf

www.jumu-weltweit.org

**ANMELDESCHLUSS IST DER
15. DEZEMBER 2020**

Mehr Informationen & die Ausschreibung findet ihr auf [www.sanktpetriskole.dk/Schule/Jugend musiziert](http://www.sanktpetriskole.dk/Schule/Jugend%20musiziert)

**JUGEND
MUSIZIERT
2021**
KOPENHAGEN



Werden wir Anfang nächsten Jahres den Musikwettbewerb „Jugend Musiziert“ ausrichten können?

Diese bange Frage stand in den letzten Wochen bei uns im Raum, musste doch in diesem Jahr sowohl der Landeswettbewerb in Prag als auch der Bundeswettbewerb in Freiburg auf Grund von Covid-19 abgesagt werden. Noch weiß ja keiner, wie es genau weitergeht mit der Pandemie in diesem Winter...

Im Jahr 2021 soll nicht nur der Regionalwettbewerb vom 21. Januar bis 23. Januar an der Sankt Petri Schule ausgetragen werden, sondern vom 14.-21. März auch der Landeswettbewerb für die Region Nord-/Osteuropa. Nach Rücksprache mit dem Vorsitzenden des Landesausschusses der Region Nord-Osteuropa, Robert Bär, sind wir nun zuversichtlich, die Wettbewerbe durchführen zu können – wenn auch sicherlich in corona-bedingt anderer Form als sonst.

Wir haben verschiedene Ideen und Pläne entwickelt und durch die längere Zeit mit der Pandemie auch mehr Erfahrung in der Navigation von

verschiedensten und spontanen Herausforderungen. Einige Schüler haben schon fleißig mit der Vorbereitung begonnen und wir freuen uns darauf, an der Sankt Petri Schule diesen musikalischen Höhepunkt auszurichten.

Möge es, trotz der schwierigen Zeiten für die Musikkultur und den kulturellen Austausch, ein Fest werden, bei dem wir zwar physisch Abstand halten, uns aber durch die Musik gegenseitig berühren können!

Die Anmeldung für den Regionalwettbewerb in Kopenhagen wird in nächster Zeit auf der Website www.jumu-weltweit.org freigeschaltet.

Anmeldeschluss ist der 15. Dezember.

Wenn Ihr Fragen habt, könnt Ihr mehr Informationen auf der Homepage der Schule unter <https://www.sanktpetriskole.dk/jugend-musiziert/> finden.

Wendet Euch auch gerne an Eure Instrumentallehrer oder direkt an den Regionalausschuss, der zurzeit von Mogens Kristensen (Email: mk@adm.sanktpetriskole.dk) geleitet wird.

Friederike Hertel, Musikschule

Richard von Weizsäcker - 100 Jahre

Vortrag mit Herrn Professor Dr. Sabrow (Humboldt-Universität zu Berlin)

Einer unserer bekanntesten ehemaligen Schüler wäre am 15. April 100 Jahre alt geworden. Sein langes Leben führte ihn von der Einschulung in Kopenhagen bis in das höchste Amt der Bundesrepublik: Weizsäcker war von 1984 bis 1994 Bundespräsident.

Dies war für Botschaft, Kirche und Schule der Anlass um schon im Frühjahr zu einem Vortrag zu diesem besonderen Geburtstag einzuladen, was aber dann wegen der Corona-Situation nicht durchführbar war. Unter den etwas lockereren Bedingungen im Spätsommer ist es dann aber doch gelungen, den Vortrag abzuhalten und wir konnten Herrn Professor Sabrow am 10. September in der Sankt Petri Kirche begrüßen.

Nach kurzen Ansprachen durch Botschaft, Kirche und Schule und einer stimmungsvollen Darbietung des Flöten-Duos der Musikschule, Anne-Sophie Trepka und Linn Ostrowicz, begann Herr Sabrow seinen Vortrag unter dem Titel „Die Macht der Aura“. Die glücklicherweise zahlreichen Zuhörer wurden sodann von einem wunderbar präzise formulierenden und auch dem Jubilar gegenüber kritischen Geist durch das Leben, die politische Karriere und die Rezeption des bedeutenden Politikers geführt. Nach einleitenden Betrachtungen zu den Begriffen „Aura“ und „Charisma“ ging es um die Stellung als „Ersatz-Monarch“ in der Bundesrepublik, biographische Ambivalenzen durch die Verstrickungen der Familie Weizsäcker in Verbrechen und Krieg im Nationalsozialismus und den „erinnerungskulturellen Paradigmenwechsel“ durch die Rede zum 8.5.1985 („Tag der Befreiung“).

Dass Weizsäcker auch 26 Jahre nach seiner Amtsperiode als Bundespräsident und fünf Jahre nach seinem Tod noch ein interessiertes Publikum bei uns findet, wurde auch in der anschließenden Fragerunde deutlich, in der sowohl politische Einschätzungen und auf persönliche Begegnungen fußende Beobachtungen zur Sprache kamen.

Jürgen Sacht, Unterrichtskoordinator



Professor Dr. Sabrow

Psychotherapie - „i trygge hænder“

auf deutsch & på dansk

- ▶ 20 Jahre in eigener Praxis in Wien und seit Herbst 2017 in Kopenhagen
- ▶ Psychoanalyse, Gerontotherapie, Imago-Paartherapie i.A.u.S.
- ▶ Egal, welche Themen Dich beschäftigen, Psychotherapie hilft, neue Perspektiven zu entwickeln!
- ▶ Spezialgebiete u.a. Burn out, Depression, Mobbing, Selbstwertproblem, Körper, Work-Life-Balance

Susanne Schatz

(Dansk psykoterapeutforening, Imagoforening)

Tel.: 53 74 28 00

Worsaaesvej 24 st.v., 1972 Frederiksberg C

Mail: tal.med.susanne@gmail.com

GoMentor/Susanne Schatz





WIR ZEIGEN DEN WEG

Die Anwälte für den ganzen Norden

NJORD

WWW.NJORDLAW.COM
ANSPRECHPARTNER: STEFAN REINEL
SR@NJORDLAW.COM