



## Tilsynsrapport

Institution: Sankt Petri børnehus

Dato: 02.05.22 Tilsynsførendes navn: Christina Jespersen Anmeldt/uanmeldt besøg: anmeldt

Vagtplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: bliver sendt

Lillegruppen:	Antal børn i alt 9 / i dag: 7	Antal voksne i alt / i dag: 2	hvoraf 2 er uddannet
Mellemgruppen:	Antal børn i alt 8 / i dag: 7	Antal voksne i alt / i dag: 2	hvoraf 1 er uddannet
Storgruppen:	Antal børn i alt 9 / i dag: 9	Antal Voksne i alt / i dag: 2	hvoraf 1 er uddannet

**Aktuelt:** 2 børn skal skoleudsættes, der er pt. 3 børn med særligt behov (sprogligt). 2 af børnene er processen i gang. Der bliver ansat en ny tysk pædagog til sommer.

**Dagens aktiviteter:** Storgruppen var på tur, lillegruppen lavede forskellige aktiviteter på stuen, mellemgruppen lavede kreativ aktivitet på legepladsen.

### Tilsynets observationer og dialog om praksis.

#### 1. Sociale relationer

##### — positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

**Observationsbeskrivelse:** Da tilsynet kom, var mellemgruppen på legepladsen. De var i gang med at tegne deres kroppe på et stort stykke papir. Børnene lå på papiret ovenpå tæpper og de voksne tegnede deres kroppe imens børnene lå ned. Bagefter malede de deres kroppe med maling og de blev hængt op på sorte tavler på legepladsen. Alle børnene skrev deres navn på deres tegning og de voksne hjalp de børn, der ikke kunne stave deres navn. Et barn kommer hen til en voksen og siger han er sulten. Den voksne svarer, at de snart skal spise og om han kan vente? Barnet svarer nej, så den voksne siger, han kan smutte ind og vaske hænder og spise en af sine madder. Der skal nu ryddet op, alle børnene hjælper til, de går ind og vasker hænder, finder deres madpakker og spiser.

Lillegruppen var på en stue, en voksen læste bog i sofaen med 3 børn. En anden voksen sad ved et bord med 4 børn, de tegnede og klippede i papir. 2 piger lege på gulvet i et afskærmet hjørne. Efter læsningen ville et af børnene synge, den voksne spurgte hende hvilken sang de skulle synge? Hun svarede "se min



kjole". Den voksne sang og spurgte, hvilken farve kjolen skulle være i sangen. Senere satte den anden voksen sig i sofaen og læste en bog på tysk for nogle børn. To piger leger i et hjørne med tæpper og puder, en 3. pige må ikke være med. Den voksne spørger, hvorfor hun ikke må være med? De svarer "fordi hun slår". Den voksne får en dialog med børnene omkring, at slå og være med i legen. Til sidst er den 3. pige med i legen.

Storgruppen kommer hjem fra tur. De sidder på en stue og spiser frokost med 2 voksne. En voksen der ikke har været med tur, spørger hvor de har været henne og hvad de har set? Et par af børnene fortæller, hvor de har været og hvad de har set.

**Status:** Tilsynet så voksne der var aktive, deltagende, imødekommende og lydhør overfor børnene. De var engagereret, der blev talt, lyttede til børnene, de var til rådighed, støttende og guidende.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: forsat indsats

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne- og ungefællesskaber til alle**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

**Observationsbeskrivelse:** Institutionen har åbne døre, med fri adgang til de forskellige rum. Der blev leget og lave aktiviteter både ude på legepladsen og inde. Alle rummene blev brugt, der var tilgængeligt legetøj, kreative materialer børnene kunne benytte. Der var et hjørnet afskærmet på stuen til leg i ro og fred. En stor legeplads med muligheder for fysisk udfordrende lege. Personalet var opmærksomme på børnene og var omkring for, at støtte både i aktiviteter, leg og konflikter. Der var voksen- og børneinitierede aktiviteter, med rige muligheder for positive børnefællesskaber.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: forsat indsats



### 3. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

**Observationsbeskrivelse:** Institutionen har store lyse rum, åbne døre, stor legeplads. Der deles op i grupper ved de forskellige aktiviteter. Bh har hele huset om formiddagen, inden fritidshjemmets børnene kommer. Der hænger billeder, plakater, dekorationer, tegninger rundt om i huset og på legepladsen, der er en god indretning og rumfordeling, der inviterer til forskellige lege og aktiviteter. Der var et lavt støjniveau og en god fordeling af voksne og børn. Der blev sunget og læst for børnene, tilsynet hørte flere gange voksne der brød ud i spontan sang. Der blev talt både på dansk og tysk til enkelte børn. Tilsynet så en voksen på lillestuen, der gik ned i knæ hver gang hun talte til børnene. Der var puder, tæpper og madrasser på en af stuerne, hvor børnene legede og slog kolbøtter.

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: forsat indsats.

#### Andet:

**Samlet vurdering og opfølgning:** institutionen lever op til dagtilbuddets lov og krav. De samarbejder med tilsynet, har et godt forældre og personale samarbejde. De voksne er engageret og har et godt kendskab til det enkelte barns udvikling og behov. Der bliver planlagt en hverdag med aktiviteter der tilgodeser det enkelte barns behov og udvikling, samt fællesskabet.