

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sankt Petri Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101089	Skolens navn: Sankt Petri Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Petra Klimaszyk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2021	6z	Engelsk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
02-11-2021	8x	Geografi	Naturfag	Petra Klimaszyk
02-11-2021	8	Musik	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
02-11-2021	6x	Tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
10-06-2022	1c	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
10-06-2022	2c	Dansk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
10-06-2022	3c	Religion	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
10-06-2022	5c	Tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
10-06-2022	3.-4. klassetrin	Muspra drama	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
14-06-2022	5a	Matematik	Naturfag	Petra Klimaszyk
14-06-2022	2c	Natur og teknik	Naturfag	Petra Klimaszyk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på tre skoledage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser og i alle tre fagområder. Mit

helt overordnede indtryk er, at Sankt Petri Skolen i København har et godt læringsklima, hvor eleverne trives. Undervisningen er veltilrettelagt og varieret. Nogen af lærerne gennemfører undervisningen på en traditionel måde og andre på eksperimenterende måde, dvs. med en legende tilgang til læring. Eleverne er generelt motiveret og deltager aktivt i undervisningen.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser for de tre fagområder: det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske fagområde. Ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførelse er det min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Tysk

3.1 Uddybning

Sankt Petri Skole er en dansk-tysk skole. Eleverne bliver undervist både i dansk og tysk fra børnehaveklassen, og undervises på dansk eller tysk i øvrige fag, alt afhængig af lærerens modersmål ('native-speaker'-princippet). På denne måde udvikler eleverne deres skolesprog på både dansk og tysk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det faglige niveau på det humanistiske fagområde er forholdsvis højt og eleverne er motiveret for at deltage i undervisningen.

Når undervisningen organiseres som klasseundervisning er der ofte en stor del af eleverne, der har lyst til at deltage i timerne, hvilket vidner om en god læringskultur, hvor det forventes at man er aktiv og deltagende. Det viser sig desuden, at de udvalgte emner er relevante for eleverne, så de bliver motiveret til at deltage i klassen.

Der anvendes aktuelle og relevante læremidler, dog mest i bogform. Der ser jeg et udviklingspotentiale for at inddrage digitale undervisningsmaterialer (fx fra undervisningsportaler) og digitale værktøjer (fx på skoletube) i en højere grad. På denne måde kunne arbejdes mere med multimodale tekster både receptivt og produktivt, et læringspotentiale der kunne med fordel udnyttes mere. Digitale medier er en fast del af elevernes hverdag, dvs. deres inddragelse i undervisningen ville give eleverne mulighed for at føle mestringskompetence og dermed motivere dem yderligere.

Lærerne lægger vægt på en differentieret undervisningen, så alle får mulighed for at udnytte deres evner og potentialer. Differentieringen finder særlig sted vha. differentiering i krav og i støtte, men der bruges også nogle CL-strukturer, hvor eleverne støtter hinanden og lærer af hinanden.

Der anvendes forskellige redskaber for at vurdere elevernes faglighed og støttebehov.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen på det naturfaglige område foregik på forskellige måder, alt efter fag og lærer. Der findes såvel klasseundervisningen som gruppe- eller pararbejde, nogen gang individuelt arbejde. I de tre klasser jeg har observeret, var det tydeligt, at undervisningen fungerede bedst, når eleverne fik mulighed til at eksperimentere og finde selv løsningen, hér var alle meget aktive, alt efter hvor meget de kunne bidrage.

Eleverne skulle fx med udleverede magneter og andre materialer i små grupper finde ud, hvilke materialer er magnetiske, og i hvorvidt formen af magneter har en indflydelse af deres styrke, osv. Opgavestillingen var klar og tydelig, og blev præsenteret ved en eksempel så alle kunne komme i gang med deres eksperimenter med det samme. Læringsklimaet var godt og eleverne var meget engageret. Det var tydeligt, at denne læringsmåde var meget motiverende for eleverne, uanset deres faglige niveau.

Selvom klasseundervisningen om planter, dyr og landbrug var meget lærerig, kunne den – set fra et didaktisk perspektiv – med fordel tilrettelægges mere undersøgende, fx eleverne søger selv informationer på nettet og præsenterer deres resultater for hinanden eller bare løser opgaven i grupper i stedet for at få informationer præsenteret via powerpoint. I klasseundervisningen var ikke alle lyttende eller aktiv deltagende. Derfor kunne eleverne engageres endnu mere ved mere aktiverende undervisningsformer.

I matematik var det sidste undervisningsdag jeg observerede og jeg vurderer derfor, at undervisningen var ikke et eksempel for undervisningen i løbet af året.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det faglige niveau på det humanistiske fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Det gælder især musikundervisningen, hvor læreren formå at begejstre eleverne so de var meget engageret.

Der findes desuden tværfagligt undervisningsforløb, hvor de praktisk-musiske fag er en del af.

Så afsluttede eleverne skoleåret fx med en udstilling, hvor eleverne har valgt selv, hvilke produkter (malerier, collager osv.) de gerne vil præsentere. Eleverne har lavet i skolekøkken nogle småkager i fælleskab til deres forældre, som var inviteret til udstillingen. Eleverne var tydeligt stolte for deres arbejde og fik meget ros af læreren og forældrene, som kom til at se og anerkende deres børns produkter.

Faget muspra afsluttes med et teaterstykke, hvor deres klassekammerater og andre årgange var inviteret til at være med. Også her bemærkes elevernes begejstring tydeligt. Stykket præsenteres på tysk, således man kunne se, at elevernes sprogkundskab på tysk er højt. Eleverne stod også for musik, kostumer og scenografi.

Det er mit indtryk, at eleverne stimuleres til at arbejde med læring og udtrykke sig både vha. det verbale og det kropslige. Det er mit indtryk, at lærerne har stort blik for, at de praktisk-musiske fag skal varetages med samme grad af faglighed og seriøsitet som det humanistiske og det naturvidenskabelige fagområde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af de humanistiske fagområder, er der tale om et højt og udfordrende niveau med aktive og motiverede elever, der rigtig godt kan lide at lære.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenstående vurdering.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at eleverne trives i engelskundervisningen. De var meget engagerede og deltagende, som vidnes en stor motivation for at lære sproget.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål for, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om et generelt, høj fagligt niveau - og det er meget iøjnefaldende, at eleverne er særdels motiveret til at lære.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klar vurdering at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens dagligdag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

I ingen af klasserne, jeg har observeret, var der tegn for kønsopdeling i gruppe- eller pararbejde. Pigerne og drenge samarbejdede helt naturligt og ligeværdigt i gruppearbejde.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mit helt overordnede indtryk er, at Sankt Petri Skolen i København har et godt læringsklima, hvor eleverne trives.