

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sankt Petri Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101089	Skolens navn: Sankt Petri Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Petra Klimaszyk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-11-2022	7y, 7x	dansk, tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
30-11-2022	9x, 6z, 6x, 6y	matematik, biologi, global goals	Naturfag	Petra Klimaszyk
14-04-2023	6y, 8y	historie, engelsk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
14-04-2023	8y	idræt	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
14-04-2023	8y	biologi	Naturfag	Petra Klimaszyk
28-04-2023	4b	matematik	Naturfag	Petra Klimaszyk
28-04-2023	3a	tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
28-04-2023	3b, 3c	idræt	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
08-05-2023	4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 5c	muspra	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
08-05-2023	4b	musik	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på fire skoledage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser og i alle tre fagområder. Mit helt overordnede indtryk er, at Sankt Petri Skolen i København har et meget godt læringsmiljø, hvor eleverne trives. Undervisningen er veltilrettelagt, varieret og differentieret. Nogen af lærerne gennemfører undervisningen på en mere traditionel måde med læreroplæg og efterfølgende øvelser og andre med en mere aktiverende og legende tilgang til læring. Eleverne er generelt i høj grad motiveret og deltager aktivt i undervisningen.

I de følgende afsnit har jeg samlet mine iagttagelser for de tre fagområder: Det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske. Ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførelse er det min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Tysk

3.1 Uddybning

Bortset fra matematik (undervises altid på tysk), dansk og tysk undervises efter 'native-speaker'-princippet, alt afhængig af lærerens modersmål. På denne måde udvikler eleverne deres skolesprog i alle fag på både dansk og tysk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at undervisningen indenfor det humanistiske fagområde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Generelt er der tale om undervisning på et højt fagligt niveau med kompetente lærere samt elever, der er særdeles motiverede og deltager aktivt i undervisningen. Dette gælder alle klassetrin.

Lærerne lægger vægt på en differentieret undervisningen, så alle får mulighed for at udnytte deres evner og potentialer. Differentieringen finder særlig sted vha. differentiering i krav og i støtte, men der bruges også nogle CL-strukturer, hvor eleverne støtter hinanden og lærer af hinanden.

Tyskundervisningen i 3. klasse forgik på en meget varieret, differentierende og kreativ måde. Eleverne fik forskellige opgaver de skulle arbejde med i små gruppe. Læring foregik både i klasseværelset, i læsehjørnet og på gangen, hvor eleverne havde mulighed for at vælge selv, hvor og hvordan de vil sidde for at løse opgaverne i fællesskab. Grupperne arbejdede koncentreret og i deres eget tempo.

Danskundervisning i 8. klasse, der handlede om personbeskrivelsen på basis af et bog, eleverne var i gang med at læse, var vel tilrettelagt og differentieret, meget godt stilladsret og eleverne fik løbende formativ feedback.

Der anvendes aktuelle og relevante læremidler, dog mest i bogform. Her ser jeg et udviklingspotentiale for at inddrage digitale undervisningsmaterialer i højre grad, fx undervisningsportaler og materialer fra CFU samt digitale værktøjer, der findes på Skoletube. På denne måde kunne arbejdes mere med multimodale tekster både receptivt og produktivt, et læringspotentiale der kunne med fordel udnyttes mere. Digitale medier er en fast del af elevernes hverdag, dvs. deres inddragelse i undervisningen ville give eleverne mulighed for at føle mestringskompetence og dermed motiveres yderligere.

Jeg har set inddragelse af et digitalt værktøj fx i danskundervisning i 7. klasse, hvor eleverne skulle lave en film om en fortælling de lige havde læst. Her brugte eleverne WeVideo, en app, der findes på Skoletube. I andre fag brugte lærerne powerpoint fx for at vise løsninger af opgaver i tysk.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det faglige niveau på det naturfaglige fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Undervisningen foregik på forskellige måder, alt efter fag og lærer. Der findes såvel klasseundervisningen som gruppe- eller pararbejde, nogen gang individuelt arbejde. I de klasser jeg har observeret, var det tydeligt, at undervisningen fungerede bedst, når eleverne fik mulighed til at eksperimentere og finde selv løsningen, hér var alle meget aktive.

I matematikundervisningen i 9. klasse skulle eleverne fx gætte, hvor mange gange man skal folde et papirark for at overvinde afstand mellem jorden og månen. På denne måde blev eleverne gjort opmærksomme på, hvad eksponentiel vækst betyder og hvilken rolle matematik spiller i hverdagen. Efterfølgende skulle findes en passende

matematisk formel for at kunne regne afstand ud og efterfølgende tegne den tilsvarende graf. Her havde eleverne mulighed for at bruge Geogebra, et program de allerede var fortrolig med.

Matematikundervisningen i 4. klasse foregik også på en meget illustrativ og eksperimenterende måde og med reference til eleverne hverdag, idet eleverne skulle måle forskellige genstande i skolebygningen og i skolegården, og nedskrive resultaterne i forskellige måleenheder. Tilbage i klasseværelset blev resultaterne samlet på tavlen, og konverteringen fra en længdeenhed til en anden blev illustreret. At opdage matematiske sammenhænge på denne måde og at kunne bevæge sig rundt var sjovt og førte til, at eleverne arbejdede meget koncentreret i deres grupper for at løse opgaven. Læringsmiljøet i grupperne var godt og eleverne var meget engageret. Det var tydeligt, at denne læringsmåde var meget motiverende for eleverne, uanset deres faglige niveau. For nogle af eleverne var fagsproget stadig en lille udfordring, men alle formåede at forklare fakta eller beskrive sammenhænge med deres egne ord.

Biologiundervisningen i 6. klasse om forskellige typer orme var vel struktureret og byggede på elevernes forhåndsviden om regnormen. Eleverne skulle i par- eller gruppearbejde læse udvalgte tekster og se tilsvarende videos, der blev stillet til rådighed eller linket til på Teams. Efterfølgende skulle eleverne reflekterede og diskuterede for at finde løsningen i fælleskab. Eleverne deltog aktiv i undervisningen. Det var dog tydeligt, at for nogle eleverne var det svært, at arbejde selvstændig i et fælles dokument på Teams. Biologiundervisningen i 8. klasse foregik i faglokalet, så der var nogle modeller tilgængelige for at illustrere de forskellige faser og organer, der er involveret i menneskets fordøjelse. Her kun eleverne bygge på viden fra 5. klasse, hvor de havde lært noget om tandsæt af mennesker og dyr, dvs. her er tale om cyklisk progression. I undervisningen var der bl.a. fokus på fagsprog og "false friends" på tysk og dansk i dette sammenhæng. Eleverne var meget engagerede og det var tydeligt, at de var motiverede at lære mere om emnet, især da de fik mulighed for lære på en eksperimenterende måde.

I 6. klassetrin er der et tværfagligt forløb, der handler om "global goals", dvs. FN's verdensmål. Da jeg observerede undervisningen handlede det om afkodning af reklamer og at reklamere selv for en maddag i skolen efterfølgende. Eleverne blev præsenteret for forskellige reklamer, arbejdede med afkodning af sprog og billederne før de skulle selv fremstille et planche med canvas.com, et digitalt værktøj, der er velegnet for dette formål. Eleverne var meget engagerede ved at analysere reklamer de kendte fra deres hverdag. I fremstillingsprocessen var nogle af dem meget kreative og havde det sjovt med at lege lidt med visualiseringen af deres slogans. Andre havde det lidt svært at finde en passende slogan eller at finde et passende billedsprog for den. Alt i alt var dog alle aktive og arbejdede på opgaven, alt efter deres niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det faglige niveau på det praktisk-musiske fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Det gælder især musikundervisningen, hvor læreren formå at begejstre eleverne så de var meget engageret.

Musikundervisningen i 4. klasse handlede om at iagttage lyd fra miljøet og elevernes hverdag, beskrive dem, og

prøve at efterligne dem med musikinstrumenter. Efterfølgende arbejdede eleverne med et klassisk styk af Smetana på en meget anskuelig og aktiverende måde. Det var tydeligt, at eleverne havde lyst til at eksperimentere med instrumenterne og at lytte til musikken det blev præsenteret for. Der var nogle elever, der havde det svært at koncentrere sig, men læreren havde en rigtig god klasseledelse og formåede at involvere alle elever.

Der findes desuden "Muspra", et tværfagligt undervisningsforløb, hvor forskellige praktisk-musiske fag er en del af. I 4. og 5. klasse tilbydes der fx drama og håndarbejde. I drama var eleverne delt i flere grupper. Nogle arbejdede med at øve deres rolle i et teaterstykket der skulle præsenteres i juni måned, andre fremstillede fx scenedesignet. Her blev eleverne stillaseret men havde samtidigt medbestemmelse, der tydelig bidrog til deres motivation at være med. Det er mit indtryk, at eleverne stimuleres til at udtrykke sig både vha. det verbale og det kropslige og at lærerne har stort blik for, at de praktisk-musiske fag skal varetages med samme grad af faglighed og seriøsitet som det humanistiske og det naturvidenskabelige fagområde. Forløbet afsluttes med præsentation af teaterstykket, hvor elevernes klassekammerater og andre årgange var inviteret til.

I håndarbejde var opgaven at sy en lille bamse ud af filt. Eleverne – piger og drenge – fik lov til at vælge farver selv og arbejdede hver i sin egen tempo. Læreren stod til rådighed til at give formativ feedback og hjælpe videre, hvis nødvendigt. Det var tydeligt, at det tog lidt tid til at 'falde til ro', men efter et styk tid var alle med og fordybede sig i fremstillingen af bamsen.

Idræt i 8. Klasse forgik på en lidt anden måde end 'normalt', dvs. to elever fik mulighed for at udvikle et træningsforløb og at – efter aftale med læreren – undervise de andre i fodbold. På denne måde fik eleverne mere medbestemmelse end i almindelig klasseundervisning og tog ansvar for deres egen og andres læring. Det fungerede rigtig godt. Både, dem der underviste de andre og dem, der fik undervisningen, var meget koncentreret og aktive i hele undervisningen. Idræt i to 3. klasser foregik udenfor skolen, dvs. lærerne tog med begge klasser til en park i nærheden af skolen for at gennemføre et løbetræning. I opvarmningsfasen fik eleverne mulighed for at bidrage til undervisningen ved at vise en øvelse alle skulle gennemføre. I løbefasen selv deltog eleverne alt efter egen niveau. Evalueringen viste, at eleverne syntes, at det var en sjov og meget motiverende måde at dyrke sport. Lærerne overvejede at gentage undervisning pga. de positive erfaringer de havde gjort sig.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det humanistiske fagområde, er der tale om et højt og udfordrende niveau med aktive og motiverede elever, der rigtig godt kan lide at lære.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det naturfaglige fagområde, er matematikundervisningen praksisrettet og vedkommende for eleverne og befinder sig samtidig på et højt fagligt niveau. Devisen synes at

være, at hvis eleverne kan se meningen med at lære fx matematiske formler og kan relatere emnerne i undervisningen til deres liv og hverdag, så er alle med og er interesserede i faget. Se flere detaljer i ovenstående beskrivelse af det naturfaglige område.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at eleverne trives i engelskundervisningen. De var meget engagerede og deltagende, som vidnes en stor motivation for at lære sproget.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Historieundervisningen er kendetegnet af en undersøgende samt reflekterende tilgang. Emnet var "Opdagelsen af Amerika" og Christoph Columbus rolle i det, bearbejdes gennem en række spørgsmål, fx hvordan verden ville se ud, hvis Amerika ikke var blevet opdaget og om deres egen hverdag måske ville se anderledes ud. Eleverne arbejdede med tolkning af billeder, landkort og tekster, og skulle, hvis det gav mening, relatere historien til deres egen hverdag. Eleverne havde mulighed for at bidrage med deres viden og udvide den både gennem ny input, selvstændig søgningen på internettet og kritisk refleksion i små grupper og i klasseundervisningen. Eleverne var meget engagerede, men nogle havde brug for lidt mere stilladsering, fx ift. internetsøgning.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står uden nogen form for tvivl mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om et generelt, højt fagligt niveau - og det er meget iøjnefaldende, at eleverne er særdels motiveret til at lære.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klar vurdering at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens dagligdag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

8700,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sankt Petri Skole er en særdeles velfungerende skole, med meget dygtige undervisere og motiverede elever.