



Tilsynsrapport			
Institution: Sankt Petri			
Dato: 15.03.23	Tilsynsførendes navn: Christina Jespersen	Anmeldt besøg:	
Vagtplan: ok	Straffe-og børneattester: ok	Børnelister: ok	
Antal børn i alt	28 / i dag: 27	Antal voksne i alt / i dag: 5	hvoraf 4 er uddannet

Aktuelt:

Tilsynet mødtes med Leder Tine hun sad på kontoret, Tine informerede tilsynet om, hvad der rør sig pt. i institutionen. Den nye styrket læreplan er ved at blive redigeret, 2 personaler ud over Tine har arbejdet på den. På fredag er der pædagogisk dag, der vil de arbejdet videre med den.

Louise er blevet ansat et år mere på 35 timer om ugen.

Et barn med særligt behov, forældrene har selv fundet en psykolog, der vil komme og samarbejde med personalet omkring barnet. Louise er fast på en gang om dagen med barnet, de laver en aktivitet, hvor også barnets far vil deltage en imellem. Louise er bl.a. fast på da hun taler flyende tysk, hvilket er et af sprogene familien kommunikerer på.

Der er pt. 2 børn på overbelægning indtil maj 2023.03.22

Der er startet to nye børn henholdsvis december 2022 og januar 2023.

Dagens aktiviteter: Legeplads, kreative aktiviteter, yoga, fri leg

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet kom ind på stuen, lige da yogaen var slut. Børnene sad i en rundkreds på gulvet sammen med to voksne. Der lå madrasser spredt rund på gulvet omkring dem. Der blev spillet noget tysk musik i baggrunden. Den ene voksen taler tysk til børnene og den anden voksen oversætter på dansk. Alle har et lille tørklæde i deres hænder, de er alle sammen i forskellige farver. Børnene bliver bedt om at lægge deres tørklæder i midte på gulvet i rundkredsen. Bagefter når alle har lagt deres tørklæder, får de på skift en lille pind og slår på en lille "ting" der siger ding. Til sidst synger de alle en "farvelsang".

Alle børnene hjælper til med at lægge madrasserne på plads. Nu løber, hopper, griner de og danser rundt på stuen med de forskellige tørklæder i hænderne. Nogle hopper op i sofaen og ned på gulvet igen, der spilles musik i baggrunde som de kan danse til. En voksen siger, at nu skal alle børnene bytter tørklæder, så alle har mulighed for, at få det tørklæde og farver de gerne vil have, børnene bytter rundt.

En pige sætter sig på en stol og observere de andre børn, den voksne er hende hos hende flere gange. En dreng sætter sig i sofaen og læser en bog, børnene begynder så småt at sprede sig rund i de andre rum og hjørner på stuen.

Tilsynet går ud på legepladsen. En pædagog står med en gruppe drenge, der står en lille højtaler på jorden, der kommer musik ud fra højtaleren, det er fra filmen Stars Wars. På jorden er der nogle store stykker papir som drenge maler på. Foran papirerne står der en robot lavede ud af pap.

Henrik pædagogen fortæller, han er inspirerede af en kunstner der laver forskellige installationer og robotter ud fra mange forskellige materialer. Han viser børnene en robot, som han har lavet af pap,



børnene maler så og samtidig høre de musikken fra Stars Wars. Drengene var meget engageret og optaget af aktiviteten, de blev ved med at male meget ihærdigt, talte sammen og med Henrik, de inspirerede hinanden med historier.

Der var forskellige aktiviteter rundt omkring på legepladsen, nogle børn cyklede og der var forskellige legegrupper rundt omkring, nu skulle de snart spise frokost, så alle gik ind og vaskede hænder.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Observationsbeskrivelse: Tilsynet oplevede aktive, engageret og opmærksomme personaler. De var omkring børnene, lydhør og imødekommende, stod til børnenes rådighed, trøstede og støttede børnene, hvor der var et behov for det.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?



4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Observationsbeskrivelse: Hele institutionen bliver brugt, børnene har mulighed for både at være inde og ude, der er personale hvor børnene er, de støtter og hjælper de børn, der har brug for det, både i konflikter, samt wc besøg og hjælp med at tage overtøj af og på. Der er både børneinitierede aktiviteter, samt aktiviteter som de voksne har planlagt. Der er legetøj og materialer til rådighed og i børnehøjde og mange fysiske muligheder for udfordringer både ude og inde, samt i form af de aktiviteter børnene bliver tilbudt.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

Observationsbeskrivelse: Institutionen er et kæmpe hus, hvor børnehaven er alene om formiddagen, om eftermiddagen kommer fritidshjemmet, der er derfor meget plads og mange rum, hvor børnene kan opholde sig og lege. Der er en god normering og fordeling af børn, der var et lavt støjniveau, der arbejdes bevidst med sproget, der tales, synges og læses på både tysk og dansk.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Andet:

Samlet vurdering og opfølgning: Institutionen lever op til dagtilbuddet lov og krav. De samarbejder godt med tilsynet. Tilsynet oplever der en anerkende stemning og børnene bliver mødt af en pædagogiske struktur, der tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og udvikling.