

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sankt Petri Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101089	Skolens navn: Sankt Petri Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Petra Klimaszyk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2023	7xyz	Kunst	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
08-11-2023	7x	Dansk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
08-11-2023	6y	Dansk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
08-11-2023	9x	Engelsk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
09-11-2023	7x	Historie	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
09-11-2023	8x	Matematik	Naturfag	Petra Klimaszyk
09-11-2023	6z	Engelsk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
14-05-2024	1a	Matematik	Naturfag	Petra Klimaszyk
14-05-2024	0c	Dansk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
14-05-2024	5b	Tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
15-05-2024	3b	Kunst	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
15-05-2024	3. klassetrin	Tysk (som fremmedsprog)	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
22-05-2024	4a	Natek	Naturfag	Petra Klimaszyk

22-05-2024	3a	Musik	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
------------	----	-------	-----------------------	-----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på fem skoledage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser og i alle tre fagområder. Mit overordnede indtryk er, at Sankt Petri Skolen har et meget godt læringsmiljø, hvor eleverne trives. Undervisningen er veltilrettelagt, varieret og differentieret. Nogen af lærerne gennemfører undervisningen på en mere traditionel måde med læreroplæg og efterfølgende øvelser og andre med en mere aktiverende, dvs. eksperimenterende og legende tilgang til læring. Eleverne er generelt i høj grad motiveret og deltager aktivt i undervisningen.

I de følgende afsnit har jeg samlet mine iagttagelser for de tre fagområder: Det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske fagområde.

Ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførelse er det min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Tysk

3.1 Uddybning

Sankt Petri Skole er en skole på to ben, dvs. med to sprog, både dansk og tysk. Bortset fra matematik (forgår altid på tysk), dansk og tysk undervises efter 'native-speaker'-princippet, alt afhængig af lærerens modersmål. På denne måde udvikler eleverne deres skolesprog på både dansk og tysk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Generelt er der tale om undervisning på et højt fagligt niveau med kompetente lærere samt elever, der er særdeles motiverede og deltager aktivt i undervisningen. Dette gælder alle klassetrin. Lærerne lægger vægt på differentieret undervisning, så alle får mulighed for at udnytte deres evner og potentialer. Differentieringen finder særlig sted vha. differentiering i krav og i støtte, men der bruges også nogle CL-strukturer, hvor eleverne støtter hinanden og lærer af hinanden.

I dansktimen i 7. klasse arbejdedes med forskellige typer tekster for at introducere og øve læseteknikken "skimming" og for at reflektere over deres egen læseproces for at fremme selvstændig læsning. Der blev brugt tekster på papir og på Gyldendals digitale fagportal. Undervisningen var vel tilrettelagt, varieret og meget dynamisk. Eleverne arbejdede godt sammen i makkerpar og fik god stilladsering, når de havde brug for det. I 6. klasse arbejdede eleverne både individuelt og i grupper med bøger, de selv havde valgt. Under den selvstændige læseproces var de opmærksomme på forskellige synspunkter, så de senere kunne diskutere dem i gruppediskussioner. Eleverne arbejdede med stor koncentration på et frit valgt sted i lokalet, samarbejdet med klassekammeraterne fungerede godt, og de nåede det fastsatte mål. Ved afslutningen af læseprocessen skal de udvalgte bøger præsenteres for parallelklassen. At have reelle modtagere i tankerne havde tydeligvis en motiverende effekt, da alle var aktive og i dialog med hinanden. I 0. klasse fokuserede danskundervisningen på vokalerne i dansk. I første omgang blev der taget udgangspunkt i elevernes forhåndsviden, inden en bevægelsessang blev indøvet for at understøtte koblingen mellem lyd- og skriftbillede. Dette blev yderligere øvet på en legende måde ved hjælp af CL-strukturen "Quiz og byt", inden eleverne lavede skriftlige øvelser individuelt eller i par. De to lærere støttede eleverne efter behov. Eleverne var fokuserede på opgaven, selv om det at sidde stille stadig er en udfordring for nogle i 0. klasse. Lærerne tog hensyn til dette ved ofte at skifte aktiviteter og integrere bevægelse.

Tysktimen i 5. klasse havde fokus på retskrivning. Eleverne havde allerede lært om Fresh-metoden i en af de tidligere lektioner, som de nu brugte stort set selvstændigt, idet de diskuterede den korrekte stavning af udvalgte ord i små grupper og derefter præsenterede de anvendte strategier for alle. I anden del af timen kunne eleverne frit vælge, hvilket ortografisk fænomen de ville arbejde med individuelt. Gennem en anerkendende tilgang og mulighed for at hjælpe hinanden, kunne eleverne også sent om dagen motiveres til at koncentrere sig om øvelserne.

Tysk som fremmedsprog (DaF) tilbydes på tværs af 3. klassetrin og undervises i mindre hold. Eleverne havde selv valgt emnet, førstehjælp, så de var motiverede til at beskæftige sig med indholdet. Det tyske sprog var det nødvendige redskab til at tilegne sig ny viden. Læseprocessen blev understøttet ved hjælp af billedkort, udtalen og skrivning af svære ord blev øvet sammen og til sidst blev den nyerhvervede viden fikseret på skrift, så både den skriftlige og mundtlige kompetence blev trænet.

I engelsktimen i 9. klasse beskæftigede eleverne sig med etniske problemstillinger omkring robotteknologi og kunstig intelligens ved hjælp af tekst og film (2001 - A Space Odyssey). Alle fire sproglige kompetencer blev

fremmet gennem varierede opgaver. Emnet vakte stor interesse, og eleverne deltog aktivt i undervisningen. I 6. klassetrin foregik engelskundervisning task-baseret, og dels ved brug af CL-strukturer, hvilket motiverede eleverne til at bruge sproget målrettet. Der blev brugt både musik og en sekvens fra Star Trek. Generelt var eleverne meget aktive.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det faglige niveau på det naturfaglige fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Undervisningen foregik på forskellige måder, alt efter fag og lærer. Der findes såvel klasseundervisningen som gruppe- eller pararbejde, nogen gang individuelt arbejde. I de klasser jeg har observeret, var det tydeligt, at undervisningen fungerede bedst, når eleverne fik mulighed til at eksperimentere og finde selv løsningen, hér var alle meget aktive.

Matematiktimen i 8. klasse handlede om eksponentiering, som var blevet indført i forrige lektion ved hjælp af "Hvedekornslegenden om skakspilleren", som etablerede en forbindelse til virkeligheden. Det frie valg af social form og eventuelle nødvendige hjælpemidler satte blandt andet alle elever i stand til at løse opgaverne på deres egen måde. I 1. klasse øvede eleverne multiplikation parvis på læringsstationer ved hjælp af forskellige opgaver og med forskellige hjælpemidler, såsom terninger, hvilket gjorde multiplikation endnu mere håndgribelig. Eleverne fik lov til selv at vælge stationerne, arbejde i deres eget tempo og derefter sammenligne deres løsninger selvstændigt, hvilket fremmede deres lærendes autonomi. Den legende parring i begyndelsen af lektionen havde til formål at hjælpe eleverne med at lære at arbejde sammen med andre og støtte hinanden.

Natek lektionen handlede om solsystemet eller universet, fx nogle planeter, deres størrelse og natur osv. Eleverne visualiserede emnerne, som blev præsenteret i grupper eller par på tysk ved hjælp af en plakat eller Powerpoint. Ved hjælp af konkrete feedbackkriterier og passende formuleringshjælpemidler stillede eleverne hinanden uddybende spørgsmål og gav hinanden anerkendende og konstruktiv feedback. Det var tydeligt, at eleverne selvstændigt havde tilegnet sig nz viden om emnet, de havde valgt, og klart kunne formidle deres nyerhvervede viden til de andre. Der var generelt en meget positiv stemning i klassen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det faglige niveau på det praktisk-musiske fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Det gælder især musikundervisningen, hvor læreren formå at begejstre eleverne så de var meget engageret.

Kunsttimen i 7. klasse handlede om perception og repræsentation af rumlige akser, rum og kropsvolumener, som først blev illustreret ved hjælp af eksempler og derefter afprøvet på en legende måde i små grupper. I 3. klassetrin lavede eleverne tøj af affaldspapir i kunsttimen og viste derefter deres modeller i et modeshow. Tøjet og nogle tilbehør blev udviklet på en dialogisk og eksperimenterende måde i små grupper. Gruppens medlemmer påtog sig forskellige roller, for eksempel som modeller. Eleverne arbejdede meget kreativt og samarbejdsvilligt sammen og var til sidst så stolte af deres tøj, at de tog det med i frikvarteret, det vil sige præsenterede det for de andre elever på skolen.

Musiktimerne i 3. klassetrin fokuserede på opfattelsen og efterligningen af forskellige rytmer, koncentreret lytning og den gradvise introduktion til det instrumentale akkompagnement af en popsang af Taylor Swift.

Da nogle elever har læringspsykologiske og sociale udfordringer, blev læreren støttet af en pædagog, så de pågældende elever så vidt muligt kun inddrages i undervisningen. Det var dog tydeligt, at deres adfærd krævede meget af de andre elever.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det humanistiske fagområde, er der tale om et højt og udfordrende niveau med aktive og motiverede elever, der rigtig godt kan lide at lære.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det naturfaglige fagområde, er matematikundervisningen

praksisrettet og vedkommende for eleverne og befinder sig samtidig på et højt fagligt niveau. Devisen synes at være, at hvis eleverne kan se meningen med at lære fx matematiske formler og kan relatere emnerne i undervisningen til deres liv og hverdag, så er alle med og er interesserede i faget. Se flere detaljer i ovenstående beskrivelse af det naturfaglige område.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det humanistiske fagområde, er der tale om et højt og udfordrende niveau. Det er mit indtryk, at eleverne trives i engelskundervisningen. De var meget engagerede og deltagende, som vidnes en stor motivation for at lære sproget.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står uden nogen form for tvivl mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om et generelt, højt fagligt niveau - og det er meget iøjnefaldende, at eleverne er særdels motiveret til at lære.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klar vurdering at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens dagligdag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Hustru Emma Jorcks Fond c/o advokat Sune Westrupnk	Amaliegade 10, 1256 Kbh. K	30000,00
Bundeskasse Dienstort Hallenk	Merseburger Strasse 196, 06004 Halle/Saale	446688,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

496062,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sankt Petri Skole er en særdeles velfungerende skole, med meget dygtige lærere og motiverede elever.