

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sankt Petri Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101089	Skolens navn: Sankt Petri Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Petra Klimaszyk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-11-2024	8x	Samfundsfag	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
21-11-2024	6x,y,z	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
22-11-2024	8y	Matematik	Naturfag	Petra Klimaszyk
22-11-2024	7xyz	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
09-12-2024	6y	Fysik/Kemi	Naturfag	Petra Klimaszyk
09-12-2024	6xyz	Global Goals (GLOGO)	Naturfag	Petra Klimaszyk
12-05-2025	0c	AFU (Anfängerunter richt/begynder undervisning)	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
12-05-2025	3b	Musik	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
12-05-2025	1.årgang	DSA	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
20-05-2025	5b	Engelsk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
20-05-2025	5c	Matematik	Naturfag	Petra Klimaszyk
20-05-2025	1c	Dansk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk

20-05-2025	3c	Tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på fem skoledage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser og i alle tre fagområder. Mit overordnede indtryk er, at Sankt Petri Skolen har et meget godt læringsmiljø, hvor eleverne trives. Undervisningen er veltilrettelagt, varieret og differentieret. Nogen af lærerne gennemfører undervisningen på en mere traditionel måde med læreroplæg og efterfølgende øvelser og andre med en mere aktiverende, dvs. eksperimenterende og legende tilgang til læring. Eleverne er generelt i høj grad motiveret og deltager aktivt i undervisningen.

I de følgende afsnit har jeg samlet mine iagttagelser for de tre fagområder: Det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske fagområde.

Ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførelse er det min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Tysk

3.1 Uddybning

Sankt Petri Skole er en skole på to ben, dvs. med to sprog, både dansk og tysk. Bortset fra matematik (forgår altid på tysk), dansk og tysk undervises efter 'native-speaker'-princippet, alt afhængig af lærerens modersmål. På denne måde udvikler eleverne deres skolesprog på både dansk og tysk. Dansk og tysk er ligeværdige sprog på Sankt Petri Skole. Eleverne kan tale deres eget modersmål og på den andens sprog – og bliver hørt og forstået.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Generelt er der tale om undervisning på et højt fagligt niveau med meget kompetente og engagerede lærere samt elever, der er motiverede og deltager aktivt i undervisningen. Dette gælder alle klassetrin jeg observerede i skoleåret 2024/25.

Dansk

I dansktimen i 0. klasse arbejdede eleverne med stumme bogstaver og bogstaver der ligner hinanden. Der var fokus både på udtale og stavning. Elevgruppen var ret heterogent men læreren har gennem differentieret undervisning formået at inddrage alle og fremme eleverne individuelt. Det var tydeligt, at der var en meget positiv og læringsfremmende læringsmiljø i klassen.

DSA

Skolen tilbyder elever, der endnu ikke taler dansk, undervisning i dansk for begyndere, DSA (Dansk som andetsprog), mens elever med dansktalende baggrund får undervisning i DaF (tysk som fremmedsprog).

I skoleåret 2024/25 observerede jeg undervisningen i DSA, der forgik i en lille gruppe af 6 elever fra forskellige klasser på 1. årgang. Undervisningen var meget dynamisk og med en legende tilgang, fx skulle eleverne lave et løbediktat, hvor det skulle finde passende danske ord ud på gangen, huske dem samt stavning og skrive dem – tilbage i klasseværelset – ned på deres arbejdsark. Elevernes andre sproglige ressourcer blev inddraget i undervisningen bl.a. ved at støtte deres gæstestrategier (transparente ord). Læreren fokuserede meget på gode relationer med og blandt eleverne. Dette bidrog til et meget tryk og motiverende læringsmiljø.

Engelsk

Engelsktimen i 5. klasse havde ordforrådstilegnelse, mundtlighed (pararbejde) og læsekompetencer i fokus. Klassen var meget urolig i den første del af timen, hvor eleverne skulle samarbejde med en makker og diskutere, om de foretrækker en længe skoledag uden hjemarbejde eller en korter skoledag med hjemarbejde. Idéen var, at eleverne skulle finde argumenter pro og contra. Her var det dog tydeligt, at eleverne, der var i et ulige par med ret forskellige sprogkunderskaber var ikke særligt aktive. Et lignende billede viste sig, da eleverne skulle beskrive genstande eller personer på et billede for deres partner, så den anden kunne genkende dem og pege på dem (taskbaseret undervisning). Et helt andet billede viste sig derimod, da eleverne fik lov til at læse (selvvalgte) tekster på deres respektive niveau (enkeltarbejde). Her herskede koncentreret stilhed, og alle var fordybet i deres tekster eller arbejdede individuelt med interaktive grammatikopgaver (digitalt).

Efter min mening var en væsentlig udfordring, at elevernes sprogfærdigheder var meget forskellige. Nogle kunne

allerede læse romaner på engelsk og syntes ikke at have problemer med det mundtlige engelsk, mens andre var helt nye i faget. Måske kunne undervisning opdelt efter sprogligt niveau i de første par år (indskoling og mellemtrin) bidrage til at fremme og udfordre alle elever i henhold til deres behov, så alle får succesoplevelser og får lige stor gavn af engelskundervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det faglige niveau på det naturfaglige fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Undervisningen foregik på forskellige måder, alt efter fag og lærer. Der findes såvel klasseundervisningen som gruppe- eller pararbejde, nogen gang individuelt arbejde. I de klasser jeg observerede, var det tydeligt, at undervisningen fungerede bedst, når eleverne fik mulighed for at eksperimentere (fysik/kemi) og finde selv løsningen, hér var alle meget aktive.

Matematik

I matematikundervisningen i 8. klasse skulle eleverne udarbejde en klassestatistik, indtaste de indsamlede data (fx skostørrelse, antal par sko, udgifter til tøj pr. måned osv.) i en Excel-tabel og visualisere resultaterne i form af et diagram. Det viste sig, at nogle elever allerede var gode til at bruge Excel, mens andre havde brug for mere hjælp, som de også fik (differentiering). En særlig omstændighed var, at der deltog udvekslings elever i undervisningen, som ikke talte tysk. Derfor var Excel-begreberne på forhånd blevet samlet på dansk, tysk og engelsk, hvilket kom alle elever til gode. På denne måde blev både deres faglige viden og deres fagterminologi (i flere sprog) styrket.

Det var en udfordring, at en elev på grund af sygdom i længere tid kun kunne deltage i matematikundervisningen online. Det var en udfordring for læreren, fordi eleven kun kunne deltage i undervisningen via lærerens bærbare computer, hvilket ikke kun begrænsede lærerens brug af den bærbare computer, men også medførte, at den pågældende elev ikke kunne følge med i hele undervisningen. En conference-/webkamera kunne sikre en bedre integration af den elev, der deltog i undervisningen hjemmefra.

Fysik/Kemi

I fysik/kemi-undervisningen viste læreren et kort introvideo, efterfulgt af en længere fase, hvor eleverne fik lov til at eksperimentere og udforske Leidenfrost-effekten, et fysisk fænomen, som resulterer i, at væsken "flyder" eller "svæver" over en meget varmt overflade. Eleverne lærte på denne måde ikke kun noget om Leidenfrost-effekten selv, men også at tage ansvar for samarbejdet i små grupper og sikkerheden i laboratoriet.

Global Goals

I 6. klassetrin er der et tværfagligt forløb, der handler om "global goals", dvs. FN's verdensmål. Da jeg observerede undervisningen handlede det om plast i omverden.

Timen startede med 2 minutter, hvor eleverne skulle notere alt plastik de kunne se i klasseværelset, efterfulgt at

spørgsmålet, hvad der var ud af et andet materiale før men blev erstattet gennem plastik nu og kritiske refleksioner derom. Så var eleverne til at se en lille film fra plastikchange.dk, der handlede om plastik i havet. Forløbet mundede ud i et gruppearbejde, hvor eleverne skulle lave en tegneserie om emnet ved hjælp af appen Pixton, som var let for dem og gjorde dem engagerede i emnet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det faglige niveau på det praktisk-musiske fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Det gælder både undervisningen i billedkunst, musik og madkundskab, hvor lærerne formå at begejstre eleverne så de var meget engagerede.

Billedkunst

I billedkunstundervisningen i 7. klasse blev eleverne bekendt med Jackson Pollocks værker og drip-painting som teknik, hvor klatter, prikker og streger danner et billede. Efter en kort introduktionsfase fik eleverne mulighed for selv at eksperimentere med den nye teknik i små grupper eller individuelt, hvilket de tydeligvis nød og som førte til overraskende resultater. Ved den afsluttende præsentation af elevernes produkter blev det ny erhvervede faglige sprog øvet, og hver enkeltes produkter blev værdsat.

Musik

Musikundervisningen var opdelt i to dele: For det første arbejdede eleverne sammen om en bryllupssang til deres klasselærer, hvis bryllup stod for døren. Eleverne blev involveret, når det gjaldt om at finde på bevægelser, der passede til de enkelte vers. Her var alle engagerede og begejstrede. I anden del af timen øvede eleverne nogle scener fra en musical, som alle deltog aktivt i. Her var det tydeligt, at de allerede kendte deres roller og havde det sjovt med at spille. Læreren gjorde sit bedste for at integrere urolige elever (nogle af dem med diagnose) og samtidig at sikre, at de andre ikke blev distraheret og kunne få noget ud af den fælles time. En elev fortalte dog senere, at hun havde svært ved at koncentrere sig, når andre larmede/forårsagede uro. Måske kunne pædagogisk støtte til de pågældende elever med særlige udfordringer afhjælpe dette?

Madkundskab

Madkundskab fandt sted i skolens køkken, hvor eleverne, opdelt i grupper (adskilt i pige- og drengegrupper), var i gang med at tilberede en döner og dermed skulle lære om krydderier, mængdeangivelser og forskellige tilberedningsmetoder og anvende denne viden. Især drengene var meget engagerede og viste, hvad de kunne. Nogle havde åbenbart allerede erfaring med madlavning fra hjemmet, som de kunne bygge videre på. Selv det

fælles oprydning blev en fest i denne dynamiske stemning.

Da opskriften blev valgt, blev der desværre ikke taget højde for, at en elev er laktoseintolerant, og derfor ikke kunne være med i fælles spisning sidst i timen. Dette kunne have været overvejet fra starten og tilbudt alternative ingredienser eller opskrifter.

Køkkenet selv er ikke veludstyret til affaldssortering. Dette bør ændres i bæredygtighedens ånd, et eksplicit læringsmål, for eksempel i faget "global goals", hvor FN's verdensmål står i centrum.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det humanistiske fagområde, er der tale om et højt og udfordrende niveau med aktive og motiverede elever, der rigtig godt kan lide at lære.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det naturfaglige fagområde, er matematikundervisningen praksisrettet og vedkommende for eleverne og befinder sig samtidig på et højt fagligt niveau. Devisen synes at være, at hvis eleverne kan se meningen med at lære fx matematiske formler og kan relatere emnerne i undervisningen til deres liv og hverdag, så er alle med og er interesserede i faget. Se flere detaljer i ovenstående beskrivelse af det naturfaglige område.

Der er der tale om et højt og udfordrende niveau med aktive og motiverede elever, der rigtig godt kan lide at lære.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står uden nogen form for tvivl mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om et generelt, højt fagligt niveau - og det er meget iøjnefaldende, at eleverne er særdels motiveret til at lære.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klar vurdering at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens dagligdag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I madkundskab arbejdede eleverne i kønsopdelte grupper, hvad der ifølge læreren fungerer bedst. I alle andre fag arbejdede eleverne uden problemer i blandede grupper.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Knud Højgaards Fondnk	Smakkedalen 4, 2820 Gentofte	30000,00
William Demant-fondennk	Kongebakken 9, 2765 Smørum	50000,00
Augustinus-fondennk	Sankt Annæ Plads 12, 1250 København K	75000,00
Nordeafondennk	Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K	375000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

539800,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sankt Petri Skolen er en særdeles velfungerende skole, med meget dygtige og engagerede lærere og motiverede elever.