



## Skriftlig tilbagemelding ved observationsbesøg i institutionen.

Institutionens navn: Sankt Petri Børnehus		
Dato: 03.03.26	Tilsynsførendes initialer: RJ	Anmeldt /uanmeldt: Anmeldt
Mødeplan: X Straffe-og børneattester: X Børnelister: X		
Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 26/26 Antal voksne normalvis og i dag: 5/5 Antal uddannet personaler i gruppen: 3		

### Aktuelt:

Dagens tilsyn er anmeldt og foregår om formiddagen. Tilsynet har undervejs små samtaler med både Pædagogisk Leder og det andet personale, der er tilbage i institutionen.

### Dagens aktiviteter:

De ældste 13 børn er netop taget afsted på tur til legeland med to voksne, da tilsynet ankommer. Tilbage er 13 børn og 3 voksne. Der bliver malet med vandfarve udendørs og lavet hjemmelavet modellervoks indendørs.

### Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet ankommer kl. 9, her er børnene ved at få en bolle ude på legepladsen. Der bliver budt velkommen, og der er hyggelig snak ved bænken.

Når børnene er færdige, rejser de sig og går i gang med at lege. Et barn kommer hen og spørger efter kridt, da et andet barn er ved at tegne med kridt. Den voksne fortæller, at det faktisk er et barn, der har haft dem med, så hun ved ikke, hvor de er blevet af.

Den anden voksne får sat gang i et maleprojekt med vandfarve. Børnene får nogle store stykker papir, som de lægger på fliserne. De henter legesager, som de sætter på hjørnerne af papiret, så det ikke bevæger sig, hvis der kommer vind. Nogle maler to og to, og andre maler alene.

Et barn siger til den voksne "X den her pensel gider ikke have så meget vand på sig". Den voksne svarer "Nej så kom du over og find en anden, for nogle gange kan de godt holde op med at virke". Barnet henter en anden, og maler et stort strøg med den, og siger "Wauu regnbuefarver", og den voksne supplerer med "Ja man skaber næsten magi".

En anden voksen er kommet hen til malerierne, og der opstår snak om forårets komme, om hvordan man kan se det på bl.a. bladenes farver. Den voksne spørger et af børnene, om der er forårsblomster hjemme i barnets græsplæne, og det er der, både hvide og gule.

Den voksne ser, at et af børnene får maling på fingrene og ikke bryder sig om det. "Fik du maling på fingrene? Og du kan ikke lide det?". Barnet ryster på hovedet, og den voksne siger "Jeg henter en klud". Et andet barn siger "Du må også gerne lige finde noget til mig", og den voksne bevæger sig ind ad og siger "Jeg finder klude".

Tilsynet bliver vist rundt indenfor og ender i køkkenet, hvor fire af de yngste børn er ved at lave modellervoks med en voksen. Børnene ælter modellervoksen. Et af børnene har haft lidt svært ved at blive afleveret og står lidt og kigger. Men den voksne får lige så stille opfordret til at deltage "Kan du ikke ælte halvdelen af X's voks?". Det vil barnet gerne, og inden længe deltager barnet glad i samtalen. Den foregår mest på tysk, og den voksne fortæller, at det er fordi, der lige er blevet afleveret på tysk, og så smitter det ofte af på samtalen.

Et af børnene kigger på sit modellervoks og siger "Der er mel i", og den voksne siger "Så skal du bare ælte lidt mere, så forsvinder melet". De taler om, hvad der er i, og at det lugter af eddike. Børnene flytter over til et lille bord med stole og begynder mere at forme voksen, og så fortsætter samtalen, om hvad de former. Samtalen veksler mellem tysk og dansk.

Da de har siddet et stykke tid, siger den voksne til to af børnene "Kan I ikke tage modellervoksen med nedenunder". Det vil de gerne og tager hver en stor klump i hænderne, som de går lige så fint med ned ad trappen, mens de samtaler med hinanden. Tilsynet går med nedenunder og fortsætter ud på legepladsen.

På legepladsen leger en gruppe på rutsjebanen. To fylder barkflis op rutsjebanen og to skal rutsje ned igennem. Det ene barn siger henvendt til tilsynet "Vi laver rutsjebanen", og tilsynet svarer "Så man kan rutsje ned igennem". Barnet svarer "Nej ovenpå" og demonstrerer hvordan man kan lægge sig ovenpå barkflisen. De andre begynder at rutsje ned. En af de voksne kommer derhen, og får fortalt, af børnene på rutsjebanen at de er blevet uvenner med en femte kammerat. Den voksne spørger til, hvor den kammerat er henne, og børnene peger. Den voksne siger "Jeg går lige over og taler med X". De har en samtale om, hvad der er sket og følges derefter indenfor med hinanden i hænderne.

Ved et legehuse leger en anden gruppe børn. Et af børnene sidder lidt for sig selv, men bliver inviteret med af dem der leger i huset "Vil du ikke være med til at passe de to babyer?" og lidt efter "Var du ikke mere med?". En af de voksne fortæller, at børnene generelt er gode til at invitere hinanden med i legene.

Et barn fra rutsjebanelegen kommer hen til en voksen og klager "De andre vil ikke lege med mig". De passerer et af de andre børn, som siger "Jeg vil gerne lige lege lidt alene". Den voksne siger "Se de vil næsten altid gerne lege med dig, men lige nu vil de gerne lave noget andet". Barnet er tørstigt, og de følges ind for at få noget vand. Det varer ikke længe, så følger vennerne efter dem.

Indenfor ser de, at der er gang i modellervoksen, og det kunne de godt tænke sig at lege med, så de spørger den voksne, der er indenfor, om de må det "Gerne for mig, men I skal lige spørge X, om I må gå ind". De kommer ud og spørger den voksne, der er udenfor, om de må de gerne.

De yngste er blevet færdige med at lege med modellervoks og leger nu en dyre-leg på den ene stue, de beder den voksne om at få sat musik på, så det får de.

På den anden stue, sidder der nu 7 børn rundt om bordet, den voksne tjekker "I har alle en klump modellervoks?" Det har de, men et barn siger "Jeg har ikke noget udstyr". Barnet får en kniv, og den voksne siger "Nu har I alle noget, man må deles om det."

Børnene taler sammen, om det de former. Der er nogle ud-stikkere, som kan være lidt svære at bruge, men de hjælper hinanden med, hvordan man gør og kommer med opmuntrende ord til hinanden, "Så kan du se, det lykkedes Tadaaa".

En af de voksne viser, hvordan man kan rulle modellervoksen og forme den "Det er faktisk nemt", og et af børnene supplerer med "Det er baby nemt".

Et barn har det lidt svært, fordi bedstevennen er på tur, men de voksne følger jævnlige op på det. Barnet bliver inviteret ind af gruppen, der legede ved legehuset ude på legepladsen. De er netop kommet ind og vil lave modellervoks. Den voksne siger "Ved I hvad, vi skulle faktisk til at rydde det op", så tjekker den voksne lige uret "Ej I kan lige tage 10 minutter". Så bliver der rykket et andet bord og stole frem, så de kan sidde der, og der bliver fordelt modellervoks og udstyr.

Tilsynet slutter for i dag.

## **Samspil og relationer mellem børn og voksne**

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

### **Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:**

Tilsynet observerede et personale, der er nærværende og opmærksomme på børnene, og som responderer på børnenes initiativer.

Børnene gives mulighed for selv at lege og være i de forskellige rum alene, men personalet er lydhøre og børnene ved, hvor de er, når de har brug for hjælp.

Rammerne er tydelige og nemme at navigere i for børnene. Børnegruppen virker tryk, og der er gode relationer til de voksne.

## **Vurdering**

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

### Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

### Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Der ses en fin balance mellem børneinitieret leg og mere voksenstyrede aktiviteter. Der tilbydes deltagelse i bl.a. vandfarvemaling og modellervoks, men børnene vælger selv, om de vil være med og hvor længe.

Personalet er opmærksomme på, at alle børn indgår i positive samspil og børnefællesskaber, og hjælper aktivt med til at støtte dette. De opfordrer børnene til at invitere andre ind i legen, og de hjælper børnene med at forstå de andres perspektiv.

### Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

### Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

**Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:**

Sproget bliver flittigt brugt i institutionen både mellem børnene og mellem børn og voksne. Personalet justerer sig hensigtsmæssigt i forhold til børnenes alder, udvikling og sproglige formåen. Der tales både tysk og dansk, og der høres eksempler på, at børnene jonglerer ubesværet mellem sprogene.

Det overordnede sprog er dansk og ikke alle fra personalet kan tale tysk.

Der er god mulighed for bevægelse både ude og inde. Legepladsen er indrettet i zoner, hvor der indbydes til forskellige lege og bevægelsesmuligheder.

Indenfor er indretningen fleksibel, så der kan skabes god gulvplads.

Kroppen bruges også fleksibelt, det ses bl.a. ved at maleprojektet foregik udenfor på fliserne i stedet for siddende ved et bord.

**Vurdering**

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen:

Iværksætte ny indsats: