

Skoleprogram 2026-2030

Sankt Petri Skole

Tysk udlandsskole i København

(Stand: Maj 2026)

Indhold

Forord til skoleprogrammets tilblivelseshistorie	1
Beskrivelse af skolen	1
1. Tradition - at kende sine rødder, forme fremtiden	4
2. Trivsel - tilgodese hvert enkelt barn, styrke fællesskabet	8
3. Kulturmøde – tysk-dansk mødeskole	13
4. Nysgerrighed - lære sammen for livet (undervisning)	16
5. Det pædagogiske kvalitetsmanagement	21

Forord til skoleprogrammets tilblivelseshistorie

Det foreliggende skoleprogram blev i 2018 (??) udviklet over to dage i fællesskab med hele lærergruppen samt enkelte repræsentanter for forældre og elever. Proceskonsulenten fra Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA), Ulrike Luthardt, ledte udviklingsprocessen. Siden da er skoleprogrammet blevet opdateret med ujævne mellemrum af skoleudviklingsgruppen (SEG) og skoleledelsen.

Den foreliggende version af programmet er blevet væsentligt strukturelt og sprogligt revideret og opdateret af skoleledelsen, uden at væsentlige indholdsmæssige elementer er blevet fjernet.

Skolens værdigrundlag blev udarbejdet i 2017 og har behov for en revision med hele skolefællesskabet. Det rejser spørgsmålet, om "bæredygtighed" og dermed uddannelse for bæredygtig udvikling bør tilføjes værdigrundlaget, og om rækkefølgen af de fire søjler bør ændres. Generelt må det undersøges, om værdigrundlaget fortsat svarer til skolefællesskabets selvforståelse, og om det efter knap 10 år stadig lever op til aktuelle internationale og samfundsmæssige udviklinger.

Denne opgave vil skolen tage fat på senest i skoleåret 27/28.

Beskrivelse af skolen

Sankt Petri Skole i København blev grundlagt i 1575 som "en tysk skole, hvor ungdommen kan lære at skrive og regne" (Christian IV, 1641) og er dermed den ældste tyske skole i udlandet. Den ligger midt i Københavns centrum.

Dansk privatskole og ældste tyske skole i udlandet

Traditionelt er dansk og tysk sprog og kultur ligestillede på skolen. Dette aspekt af mødeskoleprincippet står fortsat i forgrunden.

Sankt Petri Skole er en dansk privatskole og er underlagt den tilsvarende danske lovgivning. Derudover er den en del af netværket af tyske skoler i udlandet, hvor den som den ældste skole indtager en særlig position. Som tysk-dansk mødeskole er Sankt Petri Skole dermed underlagt forskellige skoleretlige systemer og modtager statsstøtte fra Kongeriget Danmark og Forbundsrepublikken Tyskland. På grund af bindende krav fra værtslandet Danmark er det en vedtægt, som er accepteret af både tysk og dansk side, der er gældende for skolen. Den definerer skolen som en uafhængig uddannelsesinstitution i form af en fond og fastlægger skolens bestyrelse - Sankt Petri Skolekommission - som det øverste organ med ansvar for skolens ledelse.

Skolen i tal

Skolen omfatter 0. til 9. klassetrin (svarende til 1. til 10. årgang i Tyskland) og derefter de tre år i den gymnasiale overbygning, 10. til 12. klassetrin. I 0. klasse starter skolen med tre spor. I 6. klasse dannes nye klasser frem til afslutningen af 9. klasse. Skolen tilrettelægger denne sammenlægning ud fra forskellige pædagogiske hensyn.

Skolen har ca. 630 elever, hvoraf flertallet har en dansksproget og en tysksproget forælder. Omkring en fjerdedel af eleverne har tysk som modersmål. Samlet set har elevgruppen aktuelt 22 nationaliteter.

På Sankt Petri Skole arbejder ca. 100 lokalt ansatte medarbejdere fra tysktalende lande og fra Danmark. Derudover er der otte fra Tyskland udsendte lærere (ADLK), inklusive skolelederen.

Tyske og danske skoleafslutninger

Ved afslutningen af 9. klasse aflægger eleverne den danske afgangseksamen (Folkeskolens afgangsprøver) og den tyske mellemste skoleafslutning (MSA).

Ved afslutningen af den gymnasiale overbygning opnår de Deutsches Internationales Abitur (DIA) og den danske studentereksamen, så alle elever får studieadgang i både Tyskland og Danmark.

Gymnasiet

Siden begyndelsen af skoleåret 2010/2011 har Sankt Petri Skole haft en gymnasial overbygning med årgangene 10 til 12 (1.g til 3.g). 10. klasse (1.g) betegnes i det tyske system som indførfasen, mens 11. og 12. klasse (2.g og 3.g) udgør den så kaldte kvalifikationsfase. Mål og indhold i overbygningen svarer til Sankt Petri Skoles mødeskolekarakter, som er kendetegnet ved det tætte samspil mellem tysk og dansk sprog og kultur. Den gymnasiale overbygning på Sankt Petri Skole fører frem til Deutsches Internationales Abitur (DIA). DIA er udviklet af den tyske kultusministerkonference og anerkendes af det danske undervisningsministerium som ligestillet

med den danske studentereksamen. De obligatoriske eksamensfag er fastlagt i en statstraktat mellem de to lande.

Det er skolens mål at vække studenternes interesse for videregående uddannelse i Tyskland eller Danmark. Der afholdes regelmæssigt studie- og erhvervsorienteringsarrangementer i samarbejde med den tyske Bundesagentur für Arbeit og den danske studievalsvejledning. Ved en karrieremesse informerer forældre og tidligere elever fra gymnasiet om deres erhverv og vejen dertil.

Skolefritidsordning og klub

Skolefritidsordningen (SFO, Skolefritidsordningen) er et frivilligt eftermiddagstilbud for børn i 0. til 3. klasse og er dermed en del af Sankt Petri Skoles samlede pædagogiske tilbud. Den følger skolens målsætning om ligeværdig formidling af dansk og tysk sprog og kultur. Målet med SFO'en er at skabe et pædagogisk kvalitativt fritidstilbud, der giver børnene mulighed for leg, kreative aktiviteter, bevægelse, ro og fællesskab. I 2021 overtog skolen fra Københavns Kommune fritidshjemmet, som ligger over for skolen. Derfor foregår eftermiddagstilbuddet for eleverne i 0.-3. klasse nu på to adresser.

I 4. og 5. klasse er der mulighed for om eftermiddagen at benytte fritidsklubben, som ligger i Nørregade.

Sankt Petri Musikskole

Et andet tilbud ud over undervisningen er Sankt Petri Musikskole, som tilbyder undervisning om eftermiddagen i skolens lokaler.

Musikskolen har til opgave at vække, identificere og fremme musikalske interesser og talent samt styrke elevernes motivation gennem højt kvalificeret fagundervisning. Undervisningen tager udgangspunkt i læreplanerne fra Verband Deutscher Musikschulen. Præsentationen af de erhvervede færdigheder ved talrige arrangementer i Sankt Petri Skoles hverdag og også i regi af Sankt Petri Kirke er ligeledes et mål, ligesom talentudvikling og styrkelse af glæden ved at opleve musikværker.

Sankt Petri Børnehave

I 2021 overtog skolen en kommunal børnehave i umiddelbar nærhed. Børnehaven har 26 børn, som kommer fra nærområdet. Børn, der allerede har søskende på Sankt Petri Skole, optages med fortrinsret. Børnehaven giver mulighed for tosproglig stimulering og dermed forberedelse til at begynde på Sankt Petri Skole.

Bygninger

Skolen råder over fire bygninger, som ligger i umiddelbar nærhed af hinanden. I de to bygninger LL 5-7 foregår undervisningen for 0.-5. klasse, SFO'en og delvist musikskolens undervisning. I Sankt Peders Stræde 4 ligger børnehaven og fritidshjemmet. I Nørregade 31 foregår undervisningen i sekundærtrin I og II samt delvist musikskolens undervisning. Desuden ligger klubtilbuddet for 4. og 5. klasse her.

Samarbejdspartnere

Sankt Petri Skole samarbejder med en lang række tyske, danske og tysk-danske institutioner. Det drejer sig blandt andet om Sankt Petri Kirke, den tyske ambassade, Goethe-Instituttet, det tysk-danske handelskammer, Dansk-Tysk Industri- og Handelsklub, kulturcentret, den dansk-tyske børnehave, Dansk-Tysk Selskab og tre partnerskoler i Tyskland.

Værdigrundlag

De fire søjler i værdigrundlaget er:

Tradition - kende sine rødder, forme fremtiden

Trivsel - se hvert enkelt barn, styrke fællesskabet

Kulturmøde - tysk-dansk mødeskole

Nysgerrighed - lære sammen for livet

1. Tradition - at kende sine rødder, forme fremtiden

"Vi er en tysk-dansk skole i hjertet af København, som lever og formidler begge sprog og kulturer på lige fod. Vi har en 450-årig historie, er den ældste tyske skole i udlandet i verden og har historisk tætte relationer til det danske kongehus såvel som til den nærliggende Sankt Petri Kirke. Samtidig lever vi midt i et moderne, demokratisk samfund, som er en del af et fælles Europa. Vi er en international skole, som opfatter verdens mangfoldighed som en mulighed."

(Fra skolens værdigrundlag)

Traditioner, der præger skolens hverdag

- **Samarbejde med Sankt Petri Kirke**

Skolen lægger stor vægt på et tæt samarbejde med Sankt Petri Kirke.

Skolen må således bruge kirkegården som skolegård i pauserne, hvilket har stor betydning for vores yngste elever, fordi skolens egen skolegård er for lille til fri leg og megen bevægelse.

Desuden afholdes store skolearrangementer, som for eksempel skoleafslutningen før påske- og juleferien samt indskrivnings- og dimissionshøjtideligheder, i Sankt Petri Kirkes lokaler.

Sankt Petri menighed udpeger tre medlemmer til skolens bestyrelse, som sammen med fire medlemmer valgt af skolens forældre har ansvar for skolens trivsel og udvikling.

Selvom skolen har et tæt samarbejde med den lutherske Sankt Petri Kirke, er religionsundervisningen ikke konfessionsbundet, og skolens elever tilhører forskellige trosretninger.

- **Samarbejde med ambassaden**

Skolen lægger også meget stor vægt på samarbejdet med den tyske ambassade. Den inviteres til alle store og relevante arrangementer på skolen. Ambassadens kulturattaché deltager som gæst i alle skolebestyrelsesmøder og inviteres også som observatør til de tyske afsluttende prøver.

- **Kongelig protektor**

Skolen holder kontakt med den kongelige protektor og inddrager vedkommende i krisesituationer.

- **Tysk og dansk sprog**

Siden skolens grundlæggelse i 1575 er der blevet talt både tysk og dansk på skolen. Det betyder i skolens hverdag, at eleverne i frikvartererne og når det ellers er nødvendigt, hurtigt kan skifte frem og tilbage mellem de to sprog.

For personalet og forældrene gælder princippet: Alle må tale deres modersmål. I undervisningen er lærerens sprog undervisningssproget. I hvilket omfang det andet sprog inddrages i undervisningen, afhænger af situationen og alderen.

- **Tyske traditioner**

- Skolekegler ved skolestart
- Stor oktoberfest med ca. 1000 deltagere om efteråret
- Lygteoptog i november (SFO og Sankt Petri Kirke)
- Adventspynt i adventstiden og et juletræ i skolegården
- Nikolaus besøger 0.-3. klasserne

- **Danske traditioner**

- Undervisningsfri på den danske nationaldag (Grundlovsdag)
- Fastelavn med at slå katten af tønden
- Santa Lucia
- "Karameldag" på sidste skoledag for 9. klasserne
- Motionsdag på sidste skoledag før efterårsferien
- Det skandinaviske "du" er fast forankret i den generelle kommunikation i skolefællesskabet.

- **Fællessang for 0.-2. årgang**

For at styrke fællesskabsfølelsen afholdes der ugentligt samling for 0.-2. årgang. Her synges der sammen både danske og tyske sange, og skoleledelsen orienterer eleverne om ugens aktuelle begivenheder. Nogle gange har klasser forberedt noget, som bliver fremført: en sang, et lille teaterstykke, et digt ... Hver måned synges der en fødselsdagssang for fødselsdagsbørnene.

- **Musical for 9. klasserne**

Hvert år opfører de tre 9. klasser en musical. Forestillingerne finder sted i begyndelsen af december i en sal uden for skolen, og hele skolefællesskabet er inviteret.

- **Jule- og sommerteaterforestilling for 4. og 5. klasserne**

Som led i de musisk-praktiske fag (teater, kunst, hjemkundskab, håndarbejde, dans og IT) opfører teaterholdene i 4. og 5. klasse hver en musical i adventstiden og om sommeren.

- **Partnerskab med den franske skole - Prins Henrik Skole**

Skolen har i mange år haft et tæt venskab med den franske Prins Henrik Skole i København. Dette fejres hvert år ved en festlig begivenhed på årsdagen for underskrivelsen af Elysee-traktaten. Derudover findes der et årligt udvekslingsprogram, hvor elever fra de to skoler i 8. klasse i to uger kan følge undervisningen på den anden skole.

- **Deltagelse i tyske konkurrencer**

Skolen giver eleverne mulighed for at deltage i tyske konkurrencer. Det gælder blandt andet:

Jugend forscht, Jugend musiziert, Jugend debattiert, Europa filmt, højtlesningskonkurrencen, Unge forsker og Kængurukonkurrencen.

- **Kontakt til tidligere elever**

Skolen bestræber sig på at bevare kontakten til sine tidligere elever. I forbindelse med den årligt tilbagevendende oktoberfest afholdes derfor Petrianercaféen, som fungerer som mødested for tidligere elever.

Ved dimissionsfejringen for studenterne afholdes der ud over de officielle festligheder en sommerfest, hvortil også tidligere studenterne inviteres.

- **Historisk bearbejdning af skolens historie 1940-1945**

I 2023 udkom en bog om Sankt Petri Skole under den tyske besættelse af Danmark (1940-1945). På skolens foranledning har en dansk historiker videnskabeligt undersøgt skolens historie i denne periode, hvor et af de centrale spørgsmål var, hvor stærkt skolen var præget af nationalsocialistisk politik og ideologi. Bogens titel er: *Den tyske skole og besættelsen*.

Resultaterne bearbejdes i undervisningen på 8. årgang.

Skoleudviklingsmål vedrørende punktet "Tradition" i værdigrundlaget

- **Modernisering af bygningerne med fokus på bæredygtighed**

Moderniseringen af de gamle og traditionsrige bygninger med fokus på bæredygtighed er et udviklingsmæssigt tyngdepunkt for skolen. Bygningerne fra det 19. århundrede har ganske vist stor charme, men kræver store ressourcer, for at moderne undervisning kan finde sted inden for en passende ramme.

Konkret betyder det for det indeværende skoleår og skoleåret 26-27:

- fornyelse af kloakeringen
- udskiftning af lyskilder i alle fire bygninger for at spare strøm og reducere CO2-udledningen
- maling af alle rum
- de udendørs arealer skal gøres "grønne" og udstyres med bæredygtige materialer

- **Alumniarbejde**

Skolen har sat sig for at intensivere alumniarbejdet. Et første skridt skal være at lægge lister frem ved dimissionen. På disse lister kan dimittender og deres forældre skrive sig på, hvis de fortsat ønsker at modtage information fra skolen.

2. Trivsel - tilgode se hvert enkelt barn, styrke fællesskabet

"Skole betyder tillid - en tillid, som vi hver dag på ny stiller os til ansvar for. Vi betragter ikke uddannelse som en abstrakt opgave, men som en konkret forpligtelse. Den er mere end gennemgangen af et pensum; den omfatter den enkeltes helhedsorienterede udvikling, inklusive intellektuelle, musisk-kreative og sociale evner. Vi ønsker at hjælpe vores elever med at udvikle sig til selvbevidste, engagerede og kritiske personligheder.

Vi forstår skolen som et fællesskab af elever, lærere og forældre, der forbinder den enkeltes behov med gruppens. Læring kræver regler og frihed, glæde og nysgerrighed, respekt og tillid. Den kræver en pålidelig ramme, inden for hvilken den enkelte bliver både støttet og udfordret og kan udfolde sine potentialer.

Hjælpsomhed og det at tage ansvar er vigtigt for os. Vores tolerance ophører dér, hvor intolerancen begynder. Mobning og eksklusion har ingen plads hos os."

(Fra skolens værdigrundlag)

Omsætning i skolens hverdag

Det er vigtigt for skolen at skabe rammer, der sikrer en tryk, ubekymret skoleatmosfære, hvor den enkelte bliver anerkendt.

- **Undervisningsatmosfære**

Alle lærere er medansvarlige for at skabe en tillidsfuld og tryk undervisningsatmosfære, hvor alle elever tør udnytte deres fulde potentialer. Lærerne har kompetencer inden for klasseledelse, som sikrer, at undervisningen foregår i et tryk miljø.

- **Klassepædagoger i 0.-2. klasse**

På 0.-2. årgang er der knyttet en klassepædagog til hver klasse i fem timer, særligt for at støtte elever med særlige udfordringer, men også for sammen med klasselærerteamet at sikre udviklingen af et inkluderende klassefællesskab.

- **Tysk-dansk klasseteam**

Klasseteamet består altid af en tysk og en dansk lærer, dels for at fremme udvekslingen om pædagogiske og fagdidaktiske tilgange mellem lærerne, dels for at give elever og forældre fra begge kulturer og sprog en kontaktperson.

- **Klassens tid / klasseråd**

En ugentlig klasstime frem til 7. klassetrin giver mulighed for at tale om konflikter og udfordringer, der opstår i klassefællesskabet, og finde løsninger.

På 1.-3. årgang er denne klasstime bemandet med begge klasselærere, så klassteamet sammen kan arbejde med den videre udvikling af et inkluderende klassefællesskab.

- **Klasserejser**

For at styrke klassefællesskabet afholdes der klassture på 2., 4., 6., 8., 10. og 11. årgang. På 7. årgang finder der desuden en elevudveksling sted med en af de tre partnerskoler i Tyskland.

- **Regelmæssige elevsamtaler**

Klasselærerne gennemfører hver uge en 20-minutters samtale på tomandshånd med mindst tre elever fra klassen. Samtalen handler om elevens sociale trivsel. Her har eleven mulighed for at betro en af sine klasselærere sine bekymringer og sin angst og bede om støtte. Som regel udarbejdes der i fællesskab mulige løsninger.

- **Inklusionsteam - AKT**

Inklusionsteamet består af tre lærere, der er uddannet som inklusionsvejledere. Deres primære opgave er at rådgive klasselærerteams i tilfælde af eksklusion inden for et klassefællesskab.

Konkret betyder det:

- rådgivningssamtaler med klasselærerteams om tiltag til udvikling af et inkluderende klassefællesskab
- udarbejdelse af handleplaner sammen med klasselærerne for integration af elever, der enten bliver mobbet eller kæmper med særlige udfordringer, såsom diagnoser
- rådgivningssamtaler med enkelte elever
- undervisningsobservationer
- rådgivning af forældre og eventuelt deltagelse i forældremøder
- gennemførelse af undervisningsforløb om inklusion i enkelte klasser fra 3. årgang; på 0.-2. årgang er det klassepædagogerne, der har ansvaret for dette
- rådgivning af afdelingsledelserne i forhold til mobningssager og børn med diagnoser

- **Åbent hus**

Klasse- og afdelingsledelser kan i en træffetid rådføre sig om en elev med skolepsykologen, sundhedsplejersken, en special lærer i dysleksi og dyskalkuli samt en inklusionslærer og i fællesskab søge løsninger for inklusion.

- **Antimobbestrategi**

Vi accepterer ikke mobning på Sankt Petri Skole. Hvis mobning alligevel opstår, handler vi hurtigt og går ind mod den klassedynamik, der skaber grobund for mobning. I overensstemmelse med de danske retningslinjer udarbejder og implementerer vi en handleplan, som både har til formål hurtigt at stoppe den aktuelle situation og forebyggende at fremme udviklingen af et sundt klassemiljø. Sankt Petri Skole arbejder med en antimobbestrategi, som er offentliggjort på skolens hjemmeside.

- **Forebyggelse af cybermobning - mobilfri skole**

Forebyggelse af cybermobning er et vigtigt anliggende for alle medlemmer af skolefællesskabet.

I skolens hverdag betyder det:

- Elevernes mobiltelefoner bliver samlet ind og låst inde før undervisningens begyndelse og delt ud igen efter undervisningen.
- På 4. og 7. årgang bliver klasserne forebyggende undervist af eksterne organisationer, for eksempel *Børns Vilkår* og *SletDet!*, om kommunikationsformer på internettet og deres ret til eget billede.
- Emnet drøftes regelmæssigt på afdelingskonferencer, og der vedtages om nødvendigt nye tiltag.
- Der informeres og drøftes regelmæssigt om emnet på forældremøder og i forældrerepresentationen.
- Som led i mediecurriculumet bliver eleverne systematisk undervist i emnet.

- **Beskyttelseskoncept**

Der foreligger et omfattende beskyttelseskoncept mod diskrimination, vold og mistrivsel, som bringer barnets tarv i fare. Konceptet fastlægger klare tiltag for forebyggelse, intervention og forankring i organisationen og gælder for alle medarbejdere, elever og forældre. Det indeholder et adfærdskodeks, en interventionsplan ved mistanke samt strukturer for klagehåndtering og støtte. Særlige fokusområder er håndtering af seksualiseret vold, omsorgssvigt, LGBTQ+ og mediebrug. Målet er en skolekultur præget af mangfoldighed, åbenhed og opmærksomhed, hvor diskrimination aktivt bliver identificeret og bekæmpet.

- **Støttepædagogteam**

Skolen råder over et støttepædagogteam, som timevis kan sættes ind i klasserne for i samarbejde med klasselærerne at støtte og fremme elever med særlige udfordringer.

Der er også mulighed for, at pædagoger fra SFO'en ledsager disse elever i pauserne for at lette deres integration i klassefællesskabet.

- **Forældresamarbejde**

Der er et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældrene og skolen. Forældrene på Sankt Petri Skole deltager aktivt i forældrerepræsentationen, skoleforeningen og skolebestyrelsen.

For at fremme et inkluderende og mobbefrit klassefællesskab har skolen følgende konkrete forventninger til forældrene i en klasse:

- deltagelse i skoleårets to forældremøder
- deltagelse i skole-hjem-samtaler
- eventuelt deltagelse i ekstra forældresamtaler
- organisering af lege- eller spisegrupper

I de yngste klasser opretter klasselærerne skiftende legegrupper, som mødes hjemme om eftermiddagen for at lege sammen. Disse legeeftermiddage organiseres af forældrene. I de ældre klasser mødes eleverne for at lave mad sammen.

Ved private fødselsdagsfester forventer skolen, at alle elever altid inviteres.

Organisering af private møder for eleverne sammen med deres forældre, så alle kan lære hinanden at kende.

- **Ny inddeling af 6. klasser**

Efter 5. klasse bliver 6. klasserne sammensat på ny efter fastlagte kriterier for at give eleverne mulighed for en ny begyndelse. Målet er at give dem mulighed for at finde en rolle i klassefællesskabet, skabe nye venskaber og udvide deres netværk til hele årgangen.

Erfaringen viser, at fastlåste gruppeprocesser, klinedannelser og eksklusioner på den måde lettere kan opløses.

I nogle klasser er der i løbet af årene i primærtrinnet opstået et u hensigtsmæssigt undervisningsklima, som er blevet dominerende. Gennem den nye inddeling får lærerne i sekundærtrin I lettere ved at skabe et forbedret undervisnings- og læringsmiljø gennem nye regler.

- **Elevmedbestemmelse: elevråd og miljøråd**

På Sankt Petri Skole findes der to elevråd: et for 3.-5. klasse og et for 6.-12. klasse. Hver klasse sender to repræsentanter til elevrådet. De to elevråd arbejder for elevernes interesser og støttes hver især af to kontaktlærere.

Elevrådet sender to repræsentanter som rådgivende medlemmer til skolekommissionen og skoleudviklingsgruppen.

De to elevrepræsentanter mødes regelmæssigt med skoleledelsen for at repræsentere elevernes ønsker og interesser.

Elevrådet for 6.-12. klasse arrangerer blandt andet hvert år en stor elevrådsfest for 7.-9. klasse og en særskilt fest for 6. klasserne.

Derudover offentliggør det nu igen sine mærkesager i en elevavis.

Elevrådet er også involveret i andre skoleaktiviteter.

Det lille elevråd beskæftiger sig primært med frikvarterssituationen i Larslejsstræde og udformningen af den nye skolegård.

Miljørådet består hovedsageligt af elevrepræsentanter fra nogle af klasserne og to tilknyttede lærere.

Miljørådets formål er at fremme bæredygtig handling i skolefællesskabet.

Ud over forskellige fokusområder i hvert skoleår organiserer det hvert år deltagelsen i Københavns Kommunes affaldsindsamlingsaktion.

Skoleudviklingsmål vedrørende punktet "Trivsel"

- **Ombygning af skolegården**

Et udviklingsmæssigt fokusområde for skolen i dette og næste skoleår er omdannelsen af skolegården i Larslejsstræde.

Skolegården skal give børnene flere legemuligheder i frikvartererne og i eftermiddagstilbuddet. Desuden skal en grønnere fremtoning og bedre belysning skabe bedre forhold mod varme om sommeren og mørke om vinteren.

Skolen har modtaget fondsmidler til projektet og vil gennemføre det i kalenderåret 2027.

- **Videreudvikling af mediekonceptet med inddragelse af kunstig intelligens**

Et andet udviklingsmæssigt fokusområde er videreudviklingen af skolens mediekoncept.

Der skal udvikles undervisningsforløb for ældre elever om brug og anvendelse af kunstig intelligens og sociale medier.

Uddannelsen af mediaspejdere og deres indsats i oplysningen af elever skal undersøges i skoleåret 26/27.

- **Udbygning af den gymnasiale overbygning**

Udbygningen af den gymnasiale overbygning er et væsentligt anliggende for skolen. Antallet af elever skal stige, så de trives bedre og får bedre muligheder for social udfoldelse.

- **Feedbackkultur**

Elevernes medbestemmelse skal styrkes gennem en mere udpræget feedbackkultur i undervisningen.

Derfor skal der i lærernes første arbejdsuge efter sommerferien 2026 gennemføres en intern efteruddannelse.

- **Skole uden racisme**

I skoleåret 2026/27 skal det drøftes med elevrådet, om skolen bør blive medlem af netværket *Skole uden racisme*.

Der vil være tale om et længerevarende nyt projekt, da der skal gennemføres en afstemning i hele skolefællesskabet.

3. Kulturmøde – tysk-dansk mødeskole

"På Sankt Petri Skole er sproget af central betydning. Det er nøglen til verden, til os selv og til hinanden. Vores kulturelle forståelse formidles gennem sproget. Det sætter ord på verden, lærer os nuancer og mellemtone og udvider vores egen horisont i mødet med andre. Sankt Petri Skoles tysk-danske karakter bygger således ikke alene bro mellem vores to kulturer og samfund. Den fremmer også hver enkelt elevs interkulturelle kompetence og sætter eleven i stand til at navigere i en kompleks, multikulturel og globaliseret verden."

(Fra værdigrundlaget)

Omsætning i skolens hverdag

Den tyske og den danske kultur, inklusive de to sprog, står side om side på lige fod på vores skole. Alle elever skal ved afslutningen af deres skoleforløb beherske begge sprog flydende og kende de to landes kulturer - herunder samfundsforhold, historie, forfatning, litteratur, kunst og musik.

Konkret betyder det:

- **Læreplaner og timetavle**

- Skolens egne læreplaner tager højde for kravene fra begge lande.
- Timetabellen er tilrettelagt, så den opfylder kravene fra begge lande.
- Klasserne har på alle årgange lige mange undervisningstimer i dansk og tysk.
- Undervisningssproget i fagene er i vid udstrækning fastlagt, så eleverne ved afslutningen af deres skoleforløb kan bestå de mellemste skoleafslutninger i begge lande.

- **Sprogkoncept**

Skolen har et sprogkoncept, som muliggør en sammenhængende sprogstøtte.

- På 1.-3. årgang opdeles eleverne i sprogkurser tre ugentlige undervisningstimer inden for rammerne af sprogbandet, så de målrettet kan støttes i deres andetsprog.
- På 4. og 5. årgang kan elever, som fortsat har behov for støtte i tysk, deltage i DaF-undervisning, som gives én time om ugen.
- På 6. og 7. årgang tilbydes Deutsch+ - støtteundervisning, som tager udgangspunkt i indholdet i tyskundervisningen på årgangen - med en til to timer om ugen for elever, der ikke har tysk som modersmål.
- I den gymnasiale overbygning er der to støttetimer til rådighed til DaF. Her arbejdes der med receptive og produktive kompetencer i forhold til uddannelsessprog.
- **Nye elever**, som ikke behersker dansk, deltager i to år i danskundervisning for begyndere og øvede (dsa). Denne undervisning gives tre timer om ugen parallelt med klassens øvrige undervisning.
- **SFU - sprogsensitiv fagundervisning**
Den sammenhængende sproglige udvikling sikres gennem koncepter for tysksproget og dansksproget fagundervisning (SFU).

- **Medarbejdernes sprogkompetencer**

Skolens ansatte behersker ét af de to sprog på modersmålsniveau og er, for at kunne fungere som sproglige rollemønstre, forpligtet til at tale deres modersmål med eleverne i undervisningen og i alle andre sammenhænge.

Derfor findes der i alle skolens afdelinger, inklusive fritidsordningerne og børnehaven, både tyske og danske modersmålstalende medarbejdere.

Det forventes, at de ansatte behersker det andet sprog passivt.

- **Grupper til videreudvikling af sprogstøtten**

Der findes forskellige faste grupper, som især arbejder med evaluering og videreudvikling af koncepter for sprogstøtte.

- I sprogudvalget samarbejder repræsentanter fra SFU-kompetencegruppen og sprogfagene. Dette faste udvalg har ansvar for udvikling, opdatering og evaluering af sprogkonceptet, som gælder for grundskolen, sekundærtrin I (6.-9. årgang) og sekundærtrin II.
- **SFU-kompetenceteamet** består af to tyske koordinatore (grundskole / sekundærtrin I og II) og en dansk koordinator. Udvalgets centrale opgaver er videreudvikling, implementering og evaluering af SFU-arbejdet på skolen. På Sankt Petri Skole forstår vi ved SFU-didaktikken den tysk- og dansksprogede fagundervisning. Grundlæggende gælder det, at al fagundervisning på vores skole også er sprogundervisning, så eleverne - uafhængigt af deres individuelle forudsætninger - kan nå undervisningens faglige og sproglige mål. Principperne for SFU-arbejdet er fastlagt i SFU-konceptet, som løbende evalueres og revideres.

For at sikre standarderne i SFU-arbejdet

- introduceres nye lærere gennem et efteruddannelsesforløb til skolens interne standarder for SFU-arbejdet
- præsenteres og drøftes de nyeste udviklinger på afdelings- og faglederkonferencer
- får faggrupper arbejdsopgaver inden for særlige fokusområder
- gennemføres undervisningsobservationer med særligt fokus på SFU

Metoder udviklet og implementeret af SFU-gruppen er:

- Scaffolding
- 5 gode råd til den sprogbevidste lærer
- sprogpile
- sprogstempler til sproglig feedback
- oplæsningsfag, læsefag (grundskole, sekundærtrin I og II)

Skoleudviklingsmål vedrørende punktet "Kulturmøde" (sprog)

Evaluering og videreudvikling af sprog- og SFU-konceptet er en vedvarende opgave i skolens udviklingsarbejde.

- Aktuelt er hovedfokus samspillet mellem DaF og SFU. Der afprøves for tiden, i hvilket omfang en DaF-lærer i den tysksprogede biologiundervisning kan støtte elever, der ikke har tysk som modersmål, gennem SFU-metoder.
- Opdatering af SFU-konceptet

4. Nysgerrighed - lære sammen for livet (undervisning)

"Ud over sproglige kompetencer lægger vi vægt på en solid faglig dannelse. Kun den, der virkelig forstår et emne, er i stand til at reflektere over det og udvikle sin egen holdning. Udgangspunktet for undervisningen er elevernes åbenhed, nysgerrighed og lyst til eventyr. Forskellige arbejdsformer, læringsveje og medier har deres naturlige plads. Skolens centrale beliggenhed gør det muligt regelmæssigt at inddrage byen i al dens mangfoldighed. Helt bortset fra den digitale verdens uendelige muligheder. Bag Sankt Petris gamle mure ligger således en moderne skole med engagerede elever, lærere og forældre. Vi står i den europæiske humanismes tradition, bygger på kristne værdier og går ind for et åbent samfund. Vores udgangspunkt er undren over verden. Vores opgave er at åbne den og udforske den sammen med eleverne. Og det uden at miste undringen over den."

(Fra værdigrundlaget)

Omsætning i skolens hverdag

På Sankt Petri lægger vi stor vægt på et højt fagligt niveau i undervisningen, så vores elever med succes kan afslutte deres skoleforløb. At denne ambition lykkes, viste sig igen i skoleåret 24/25 ved, at alle elever i 9. klasserne bestod både den tyske og den danske afgangsprøve, og at alle studenter bestod DIA.

Konkret skyldes dette følgende standarder:

- **Læreplaner tilpasses løbende til aktuelle uddannelsesstandarder**

Skolens egne læreplaner tilpasses løbende til de aktuelle uddannelsesstandarder i Tyskland og Danmark.

- **Fagligt kompetente lærere**

Alle skolens lærere har en professionel læreruddannelse og underviser på sekundærtrin I og II udelukkende i de fag, som de har undervisningskompetence i.

- **Udsendte udenlandstjenestelærere (ADLK'er)**

For at sikre, at de tyske uddannelsesstandarder realiseres i undervisningen, arbejder der på vores skole 8 lærere, som er udsendt fra Tyskland. De udskiftes efter højst otte år, så nye standarder bringes ind i skolen med nye ADLK'er. Dette gælder også for skolelederstillingen.

Ud over sprogene tysk, dansk og engelsk (fra 3. klasse) er der mulighed for fra 6. årgang også at lære fransk. Fransk undervises som udgangspunkt frem til og med 9. årgang og, hvis faget vælges, også i gymnasiet.

- **Kooperative læringsmetoder**

Der er udviklet og implementeret et metodecurriculum for kooperativ læring for 0.-9. årgang. Alle klasselokaler er udstyret med en metodeliste til kooperative læringsformer. Lærere, som er nye på skolen, introduceres til arbejdet med metodecurriculumet gennem intern efteruddannelse.

- **Digitalt mediekoncept**

Læringsindholdet på det digitale område er beskrevet i det digitale mediekoncept. Når pædagogikken tilpasses nye tekniske muligheder, går vi forsigtigt og tilbageholdende frem, det vil sige, at vi ikke digitaliserer for digitaliseringens egen skyld, men moderniserer dér, hvor det giver mening. Kernen i mediekonceptet er mediecurriculumet, hvor rækkefølgen, indholdet og metoderne for digital læring er beskrevet.

Skolen råder over et godt medieudstyr. I alle undervisningsrum findes et velfungerende trådløst netværk samt en computer med projektor. Det er muligt at låne klassesæt af computere eller tablets. Fra 6. årgang gælder konceptet "bring your own device" for alle elever. Ved starten på gymnasiet får alle elever deres egen tablet. Det digitale mediekoncept evalueres og tilpasses løbende af projektgruppen "Digitale medier".

- **Bøger, hæfter og mapper i undervisningen**

Skolen arbejder i undervisningen - ud over softwareprogrammer - med fysiske lærebøger og tekster. Eleverne arbejder på 0.-5. årgang hovedsageligt med hæfter, bøger og arbejdsbøger, så de kan udvikle deres egen håndskrift. Det er også muligt for hele klassen at låne tablets eller bærbare computere, men først fra 6. klasse arbejdes der mere intensivt og i stigende grad med computere og programmer.

- **Individuel støtte - differentiering**

Individuel støtte og differentiering er afgørende, for at hvert barn både fagligt og personligt kan udvikle sig videre.

- Derfor forbereder alle lærere deres undervisning med indbygget differentiering.

Det betyder blandt andet, at:

- der stilles opgaver til rådighed på forskellige niveauer
- eleverne får forskellig tid til opgaverne
- eleverne får forskellig grad af støtte fra læreren
- der stilles forskellige krav til eleverne
- der stilles forskellige hjælpemidler til rådighed

- For elever med særlige læringsbehov (ordblindhed, dyskalkuli) står særligt uddannede lærere til rådighed, som tester eleverne og i specialundervisningen introducerer dem til programmer som *IntoWords* eller funktioner i *Word*, der kompenserer for deres udfordringer i undervisningen. Støtten tilbydes på begge sprog.
- For at forbedre den individuelle støtte til eleverne er matematikundervisningen på 1.-9. årgang organiseret sådan, at der i én ugentlig undervisningstime er dobbeltlærerordning.
- **Talentudvikling / AG'er**

For elevernes særlige interesser og talenter tilbydes deltagelse i konkurrencer og arbejdsgrupper.

Skolens elever deltager regelmæssigt i følgende konkurrencer:

- *Jugend musiziert* (forberedelse gennem musikskolen)
- *Jugend forscht* og *Unge Forskere*, inklusive en forberedende arbejdsgruppe
- *Jugend debattiert*
- højt-læsningskonkurrencen
- *Model United Nations*, inklusive en forberedende arbejdsgruppe
- skaktturnering, inklusive en forberedende arbejdsgruppe
- Kængurukonkurrencen

- **Akademi for talentfulde unge**

Særligt begavede elever får mulighed for at deltage i undervisningen på Akademiet for talentfulde unge (ATU).

Disse elever deltager seks gange i løbet af skoleåret i dagsseminarer på akademiet om aktuelle emner på et meget højt niveau.

- **Selvstændig læring**

På vores skole lægger vi stor vægt på, at eleverne lærer selvstændigt at tilegne sig emner og præsentere dem.

Dette fremmes på følgende områder:

- I alle fag anvendes kooperative læringsmetoder rutinemæssigt.
- På 7.-9. årgang afholdes der hvert skoleår temauger om naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige emner, hvor eleverne i grupper undersøger deres egne problemstillinger og hypoteser inden for et overordnet tema. Ved ugens afslutning skal de præsentere deres resultater for klassen.

- I skolens eget projektfag *Global Goals* lærer eleverne på 6. årgang projektmeter, selvstændigt arbejde og præsentationsformer med udgangspunkt i aktuelle internationale emner, som de også selv har medindflydelse på at vælge.
- To projektuger er fast forankret i årskalenderen for hele skolen og har forskellige tematiske fokus. Tidligere har projektugerne for eksempel handlet om et rollespil som minisamfund (*Petrstadt*), bæredygtighed, tysk-dansk venskab, Europa og skolen i tidligere tider.

- **Uge Sex - seksualundervisning**

Hvert skoleår arbejdes der med emnet seksualitet i tre sammenhængende dage på 6.-12. årgang.

Til dette stilles der i Danmark alderssvarende undervisningsmaterialer til rådighed for alle skoler. Afhængigt af alderstrin handler det om oplysning, om en naturlig omgang med seksualitet og om at styrke selvtilliden ved at lære at sætte grænser.

- **Læring uden for skolen**

For at skabe et autentisk møde med læringsindholdet foregår læring ikke kun i klasseværelset eller faglokalet. Skolens centrale placering i København gør det muligt at opsøge mange læringsmiljøer uden for skolen, såsom museer, teatre, parlamentet, FN-institutioner, kirker, koncertsale og parker i skolens nærområde.

- **Klasse- og studieture**

De otte klasse- og studieture, som klasserne deltager i i løbet af deres skoletid på Sankt Petri, tjener ikke kun til at styrke klassefællesskabet, men har også faglige dannelsesmål.

- 2., 4. og 6. klasse rejser til destinationer i Danmark. Disse ture tjener både til landekundskab og til den personlige udvikling.

Eleverne skal lære Danmark at kende og samtidig - som 8-, 10- og 12-årige - mestre udfordringen ved at være væk fra deres forældre i to til fire nætter.

- De tre 7. klasser deltager i en elevudveksling med en af vores tre partnerskoler i Tyskland (Hamborg, Kiel og Nibøl).
- Her skal de opleve tysk kultur på stedet og i skolen, bruge det tyske sprog og mestre udfordringen ved at bo alene hos en fremmed værtsfamilie. Til gengæld modtager de i en uge deres egen udvekslingselev hjemme hos sig selv og kan øve sig i rollen som vært.
- I 8. klasse går turen som regel til Berlin. Her er fokus på landekundskab, historie og anvendelsen af det tyske sprog.

- Elever på 8. årgang, som siden 6. klasse har lært fransk, kan deltage i en sprogrejse til Paris for at bruge sproget og lære fransk kultur at kende.
- Gymnasiet rejser skiftevis hvert år til Tyskland og til et andet europæisk land. Derudover er der ved begyndelsen af hvert skoleår i gymnasiet en tredages intro tur med et rejsemål i Danmark, hvor fokus er på at lære hinanden at kende og integrere nye elever.

- **Skole- og studievejledning**

Fra 8. klasse gennemføres der obligatorisk på flere tidspunkter individuelle skole- og uddannelsesvejledninger med særligt kvalificerede lærere. I samarbejde med forældrene udarbejdes der i overensstemmelse med de danske retningslinjer en uddannelsesplan ved afslutningen af 9. klasse.

Som led i erhvervsforberedelsen gennemfører alle elever i 8. og 9. klasse hver især i september en uges erhvervspraktik, som forberedes og efterbehandles i undervisningen.

Eleverne i gymnasiet benytter sig i løbet af de tre år af forskellige vejledningstilbud. Hertil hører hvert år en personlig samtale med en repræsentant fra den tyske Bundesagentur für Arbeit, som regelmæssigt besøger Sankt Petri Skole eller tilbyder onlinevejledning. Alle elever får individuel vejledning og bliver informeret om studiemuligheder i Tyskland. Tilsvarende vejledning finder også sted om de videre uddannelsesmuligheder i Danmark.

Som led i erhvervsbazonen fortæller forældre og tidligere elever om deres nuværende erhverv og vejen dertil.

Skoleudviklingsmål vedrørende punktet "Nysgerrighed" (undervisning)

- **Videreudvikling af mediekonceptet med inddragelse af kunstig intelligens**

Et vigtigt udviklingsfokus for skolen er videreudviklingen af mediekonceptet.

Der skal udvikles undervisningsforløb for ældre elever om håndtering og anvendelse af kunstig intelligens og sociale medier.

I skoleåret 2026/27 skal der for første gang gennemføres en projektuge om mediebrug på 7. årgang.

Vores elever skal blive kompetente og kritiske brugere af digitale medier. De skal opnå en grundlæggende, kritisk-refleksiv forståelse af deres opbygning, virkemåder og sociale konsekvenser.

- **Uddannelse for bæredygtig udvikling**

Sankt Petri Skole skal blive en bæredygtig skole. Derfor blev der i sidste skoleår nedsat en projektgruppe, som i første omgang har beskæftiget sig med omdannelsen af skolegården til en "naturskolegård i byen".

Til dette har udvalget med succes ansøgt om midler fra *Villum Fonden*.

Den omdannede skolegård skal med et drivhus, træer, planter, en læringstrappe og en samlingscirkel også blive et læringsrum udendørs.

Derudover arbejder projektgruppen på retningslinjer for bæredygtig adfærd på Sankt Petri Skole. Disse foreligger i et første udkast.

I mange af skolens fag er bæredygtighed allerede et undervisningstema, især i projektfaget *Global Goals*, men også i naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige fag.

Et mål må være at systematisere arbejdet med bæredygtighed.

Vores elever skal tilegne sig en bredt funderet basisviden, så de kan handle reflekteret, bæredygtigt, selvstændigt og ansvarligt i samfundet.

- **Det er vores mål, at eleverne lærer at handle demokratisk og at omgås anderledes tænkende i fællesskabet med tolerance og forståelse.** Derfor inddrager vi dem i højere grad i undervisningsplanlægningen, forpligter os til at gøre læring synlig og beder eleverne om feedback i undervisningen.

Derudover stræber vi efter at blive en *Skole uden racisme*. For at dette kan lykkes, skal emnet behandles endnu stærkere og mere systematisk i undervisningen. Da skolen først kan optages efter en afstemning, hvor 70 % af skolefællesskabet har stemt for optagelse i netværket, kræver det en godt forberedt demokratisk proces, hvor eleverne kan erfare, at deres handlinger har virkning.

5. Det pædagogiske kvalitetsmanagement

Sankt Petri Skole føler sig forpligtet på en vedvarende kvalitetsudvikling. Som en del af netværket af tyske skoler i udlandet gennemgår skolen regelmæssigt en omfattende føderal-statslig inspektion (BLI) ved repræsentanter for de tyske delstaters kultusministerkonference (KMK) samt Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA). Mellem inspektionerne gives der tilbagemeldinger på udviklingsskridtene gennem selvevaluering, et status-besøg samt et peer review, som gennemføres af særligt uddannede lærere fra andre tyske skoler i udlandet.

I samarbejde med andre tyske skoler i udlandet i regionen gennemføres der hvert år, efter fælles aftale mellem skolelederne, regionale efteruddannelser (ReFo) knyttet til skolens udviklingsmål, som lærere, administrationsledere, bestyrelser og skoleledelser kan deltage i.

Udbyttet af disse efteruddannelser videreformidles blandt andet i interne kurser for lærerne. Derudover deltager dansksprogede lærere i efteruddannelse inden for det danske efteruddannelsessystem. Skolen organiserer hvert år efteruddannelse på tysk eller dansk for hele kollegiet inden for rammerne af pædagogiske dage. Følgende emner har tidligere været genstand for efteruddannelse:

- 2015/2016 • kooperativ læring, DFU
- 2016/2017 • udvikling af SPS' værdigrundlag
- 2017/2018 • gøre læring synlig - etablering af en feedbackkultur
- 2018/2019 • tysksproget fagundervisning
- 2019/2020 • førstehjælpskursus, trivsel på Sankt Petri Skole
- 2020/2021 • digital skole
- 2021/2022 • anerkendende pædagogik
- 2022/2023 • kriterier for god undervisning
- 2023/2024 • læringskompetencecurriculum
- 2024/2025 • fremme af kooperativ læring

Fra dansk side inspiceres skolen som tysk-dansk privatskole flere gange årligt af det danske skoletilsyn. Fokus er på kvalitetssikring af det pædagogiske og faglige arbejde i sammenligning med de offentlige danske skoler.

Kvalitetsstyringen internt på skolen varetages af skoleudviklingsgruppen (SEG), som ud over medlemmer af skoleledelsen omfatter SEG-ledelsen, en lærer fra grundskolen og en fra sekundærtrin I samt forældre- og elevrepræsentanter.

I SEG identificeres, drøftes og vedtages skoleudviklingsmål. Til gennemførelsen af disse har skolen faste udvalg, projektgrupper og faggrupper.

Udvalgene og projektgrupperne ledes af en lærer (*tovholder*). De er ansvarlige for projektplanlægning, dokumentation af arbejdet og ledelse af møderne. Projektlederne støttes i deres arbejde af SEG-ledelsen i spørgsmål om projektstyring og orienterer SEG om fremdriften i det enkelte projekt.

Som led i kvalitetsudviklingscyklussen evalueres alle skoleudviklingsprojekter.

Hvert tredje år gennemføres omfattende elev- og forældreundersøgelser om tilfredsheden med skolen. Lærernes arbejdsmiljø (arbejdspladsvurdering, APV) undersøges ligeledes hvert tredje år af

arbejdsmiljørepræsentanterne (AMR). Resultaterne af evalueringerne bruges som datagrundlag for den videre skoleudvikling.

Skoleudvikling i udvalg, faggrupper og på konferencer

Alle skolens lærere deltager aktivt i skoleudviklingsprocesser. Dette sker på forskellige niveauer:

Faste grupper

Disse er:

A. Udvalg

- sprogudvalget
- SFU
- SEG
- personalerådet (*fælles udvalg*)

B. Konferencer

- grundskolen
- sekundærtrin I
- sekundærtrin II
- faggruppeledelser
- Faggrupper
- Årgangsteams
- alle klasselærerteams på en årgang
- alle hovedfagslærere på en årgang
- Klasseteams
- alle lærere i en klasse

- **Projektgrupper**

Projektgrupper arbejder over en længere periode, som regel tre år, med en eller flere arbejdsopgaver, der udvikles i samarbejde med SEG. Hver gruppe ledes af en lærer (*projektleder, tovholder*). Denne står for forberedelse og moderering af møderne og sikrer planlægning og dokumentation af projektgruppens arbejde.

Projektgrupperne har seks møder af 90 minutters varighed til rådighed for arbejdet. Ved skoleårets afslutning præsenteres arbejdsresultaterne for kollegiet på en fælles konference.

- **Undervisningsobservation**

For lærernes faglige og personlige videreudvikling gennemføres kollegiale undervisningsobservationer. Undervisningen planlægges i observationshold med et bestemt metodisk fokus, for eksempel sprogsensitivitet, kooperative undervisningsmetoder eller indre differentiering, gennemføres af én lærer, observeres af to lærere og evalueres i fællesskab.

- **Pædagogiske dage**

Skolen organiserer hvert år efteruddannelse for hele kollegiet inden for rammerne af pædagogiske dage (1,5 dag). I de forskellige grupper, teams og konferencer afdækkes behovet for efteruddannelse. I SEG samles og drøftes forslagene, og emnet for de pædagogiske dage besluttet. Den videre organisering, især valg og invitation af eksterne oplægsholdere, sker i samarbejde mellem SEG og skoleledelsen.

- **Augustugen**

Før begyndelsen af hvert skoleår ligger kollegiets første arbejdsuge i den sidste uge af sommerferien. I løbet af denne uge afholdes de første møder i årgangsteams, klasseteams, faggruppeledelser, faggrupper og udvalg som forberedelse til skoleåret. Derudover gennemføres der efter behov kurser med intern eller eksternt ledelse. Ugen afsluttes med en fælles udflugt for kollegiet.

- **SchiLF**

Der tilbydes regelmæssigt interne kurser af lærere for eksempel for grundigt at præsentere resultaterne af gruppe- og teamarbejde eller sprogarbejdet på skolen (DSA / DAF / SFU) eller for at muliggøre drøftelse af aktuelle pædagogiske og didaktiske udviklinger. Disse SchiLF-forløb kan gennemføres i den første arbejdsuge efter sommerferien, på de pædagogiske dage eller på konferencer.

- **ReFo og efteruddannelse**

Skolen giver alle lærere mulighed for at deltage i ReFo og anden efteruddannelse. Skoleledelsen træffer beslutning om deltagelse og sørger for intern videndeling af nye erkendelser.