

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Sankt Petri Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101089	Skolens navn: Sankt Petri Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Petra Klimaszyk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-02-2026	7x	Dansk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
04-02-2026	7y	Matematik	Naturfag	Petra Klimaszyk
04-02-2026	8d	Religion	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
04-02-2026	8e	Kemi	Naturfag	Petra Klimaszyk
05-02-2026	8e	Tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
05-02-2026	6y	Dansk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
05-02-2026	6xyz	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
11-03-2026	2a	Tysk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
11-03-2026	4c	Engelsk	Humanistiske fag	Petra Klimaszyk
11-03-2026	3b	Natur og teknologi (Natek)	Naturfag	Petra Klimaszyk
30-04-2026	5c	Musik	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk
30-04-2026	0a	Idræt	Praktiske/musiske fag	Petra Klimaszyk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen fire gange, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser og i alle tre fagområder. Mit overordnede indtryk er, at Sankt Petri Skolen har et meget godt læringsmiljø, hvor eleverne trives.

Undervisningen er veltilrettelagt, varieret og differentieret. Nogen af lærerne gennemfører undervisningen på en mere traditionel måde med læreroplæg og efterfølgende øvelser og andre med en mere aktiverende, dvs. eksperimenterende og legende tilgang til læring. Eleverne er generelt i høj grad motiveret og deltager aktivt i undervisningen.

I de følgende afsnit har jeg samlet mine iagttagelser for de tre fagområder: Det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske fagområde.

Ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførelse er det min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Tysk

3.1 Uddybning

Sankt Petri Skole er en skole på to ben, dvs. med to sprog, både dansk og tysk. Bortset fra matematik (forgår altid på tysk), dansk og tysk undervises efter 'native-speaker'-princippet, alt afhængig af lærerens modersmål. På denne måde udvikler eleverne deres skolesprog på både dansk og tysk.

Dansk og tysk er ligeværdige sprog på Sankt Petri Skole. Eleverne kan tale deres eget modersmål og på hinandens sprog – og bliver hørt og forstået.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er ingen tvivl om, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Generelt er der tale om undervisning på et højt fagligt niveau med meget kompetente og engagerede lærere samt elever, der er motiverede og deltager aktivt i undervisningen. Dette gælder alle klasstrin jeg observerede i skoleåret 2025/26.

Lærerne lægger vægt på differentieret undervisning, så alle får mulighed for at udnytte deres evner og potentialer. Differentieringen finder

særlig sted vha. differentiering i krav og i støtte, men der bruges også nogle CL-strukturer, hvor eleverne både støtter hinanden og lærer af hinanden.

I danskundervisningen f. eks. arbejdede 6. klasse med novellen »Bare en hund« af Bent Haller. Formålet med timen var at gøre eleverne fortrolige med novellens tekstopbygning og de tilhørende fagudtryk. Dette skete blandt andet ved hjælp af nøgleord fra teksten. Eleverne blev til dette formål inddelt i tilfældige par. Gennem målrettet ordforråds- og tekstarbejde blev sprogbevidstheden styrket, og novellens pointe blev fremhævet. Eleverne lærte, at noveller handler om at kunne læse mellem linjerne.

I 7. klasse arbejdede eleverne, afhængigt af deres sproglige niveau, med »Grammatikrytteren« (grammatikkompendium) eller »Grammatip«, mens de fik individuel summativ og formativ feedback på en indleveret skriftlig opgave. I den anden del af timen arbejdede eleverne i små grupper med en læsetekst, som de skiftevis læste højt for hinanden. De øvrige lyttede aktivt med og gav hinanden feedback og feedforward. Det viste sig, at de havde let ved at give hinanden positiv feedback. At give konstruktiv feedback var derimod stadig svært for de fleste, selvom de havde fået sproglig hjælp til dette. Dette viste, at en anerkendende, men kritisk feedbackkultur stadig skal øves.

Tyskundervisningen blev indledt med CL-aktiviteten »Quiz og udveksling«, hvor hver elev fik udleveret et kort med et fagudtryk, den tilhørende forklaring samt et eksempel. Under rundgangen i klassen arbejdede de sammen med skiftende partnere, spurgte hinanden om de respektive definitioner og forklarede begreberne for hinanden. På denne måde skulle det sikres, at alle elever aktivt deltog i timen, og at deres opmærksomhed var rettet mod tysk. Nogle elever besvarede dog spørgsmålet på dansk, formodentlig fordi det at tale om sprog (metaniveau) udgjorde en udfordring for dem. I det videre forløb af timen arbejdede eleverne i grupper med at lave en forklaringsvideo om givne grammatikbegreber. Nogle opdagede derved, hvor de stadig havde forståelsesmæssige huller og var nødt til at læse op på det. Udarbejdelsen af videoer på WeVideo på Skoletube, inklusive redigering, udgjorde ingen udfordring for grupperne. Der var altid mindst én, der havde den nødvendige mediekompetence.

I religionsundervisningen overværede jeg den første time i et forløb på fire lektioner om islam, hvor eleverne blandt andet skulle sætte sig ind i religionens grundbegreber, mangfoldigheden i religiøse praksisser samt fordomme og stereotyper. I denne sammenhæng skulle eleverne lære at arbejde kritisk med forskellige hjemmesider som kilder. De hjemmesider, som læreren foreslog, blev dog næsten ikke brugt. Eleverne brugte overvejende Wikipedia som kilde. I hvilket omfang der senere i forløbet blev indgået nærmere på troværdigheden af de anvendte kilder, kan jeg ikke vurdere. Gruppearbejdet fungerede godt, for det meste arbejdede eleverne kollaborativt og var åbenbart allerede øvede i at udarbejde en PowerPoint-præsentation. Nogle var dog i denne første time mere optaget af formen end af indholdet – et dilemma, som man skal tage højde for ved både analoge og digitale præsentationsformer. Her forsøgte læreren under gruppearbejdsfasen gentagne gange at rette fokus

igen mod indholdet. En elev, der for nylig er kommet fra Tyskland, fik lov til at bruge tyske kilder i stedet for danske, for at sikre, at han kunne deltage på lige fod i gruppearbejdet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det faglige niveau på det naturfaglige fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Undervisningen foregik på forskellige måder, alt efter fag og lærer. Der findes såvel klasseundervisningen som gruppe- eller pararbejde, nogen gang individuelt arbejde. I de klasser jeg observerede, var det tydeligt, at undervisningen fungerede bedst, når eleverne fik mulighed for at eksperimentere og finde selv løsningen, hér var alle meget aktive (natek, kemi).

Kemitimen begyndte med en opfriskning af fagudtryk og kemiske sammenhænge, hvor eleverne først fik mulighed for at deltage i par- eller gruppearbejde i et trygt miljø, inden resultaterne blev samlet op igen i plenum. Udfordringen lå her ikke så meget i selve begreberne, men snarere i at tale om dem på et metaniveau på tysk. Her ville nogle elever have haft gavn af sproglig støtte (scaffolding) i forhold til fagsproget og typiske vendinger. Senere i forløbet handlede det om reaktionen mellem natrium og klor og dens betydning for vores hverdag.

I Natur og teknik i 3. klasse stod gentagelse og indøvelse af en redningskæde i tilfælde af en ulykke i centrum for undervisningen. I den forbindelse fik de små grupper tildelt forskellige situationer, som de skulle bearbejde i form af et rollespil. I alle tilfælde handlede det om at handle hensigtsmæssigt og foretage et korrekt nødopkald for at tilkalde hjælp. Eleverne var alle meget engagerede i opgaven og kunne godt se relevansen af læringsindholdet. Samarbejdet i grupperne fungerede godt. I forbindelse med rollespillet øvede eleverne sig i at give hinanden feedback og tage imod konstruktiv kritik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det faglige niveau på det praktisk-musiske fagområde er meget højt og eleverne er motiverede for at deltage i undervisningen. Det gælder både undervisningen i idræt, musik og madkundskab, hvor lærerne formå at begejstre eleverne så de var meget engagerede.

I madkundskab arbejdede børnene på tværs af klasserne (6. klassetrin). I modsætning til sidste år, var børnene ikke mere opdelt efter køn, men arbejdede i blandede grupper, ligesom i alle andre fag. Samarbejdet fungerede godt. Efter præsentationen af dagsplanen og en gennemgang af vigtige fagudtryk, der var relevante for den valgte opskrift, gik eleverne i gang i grupper på fire. I grupperne bestemte de selv, hvem der skulle varetage hvilke opgaver. Alle deltog med stort engagement og tydelig glæde ved tilberedningen. To elever oplevede dog, at der stod en kødret på programmet, og at der ikke blev taget højde for, at de er vegetarianer. Det ville have været nemt at tilbyde et kødløst alternativ, så også de, der helst ikke spiser kød, føler sig inkluderet. Affaldssorteringen fungerede stadig ikke på grund af manglende poser til organisk affald, hvilket er en omstændighed, der let kan afhjælpes. Mere kritisk var derimod det faktum, at emhætterne over komfurerne ikke fungerede. Da problemet blev meldt til ledelsen, går jeg ud fra, at det i mellemtiden er blevet løst.

Musikundervisningen i 5. klasse blev indledt med nogle sange, som klassen sang sammen, akkompagneret på klaver. Da eleverne fik lov til at lave bevægelser, der passede til en af sangene, var også de elever, der i starten ikke havde været koncentrerede og delvis havde forsøgt at distrahere de andre, med på legen. Bevægelse ser her ud til at være nøglen til succes. Samlet set deltog eleverne med stor entusiasme, også da de i grupper skulle forberede en lille præsentation om en komponist eller musiker, de selv havde valgt. De kunstnere, som eleverne valgte, dækkede flere århundreder og helt forskellige genrer. Alle havde selv valgt den pågældende kunstner og virkede nysgerrige efter at finde ud af mere om hende. Både internetsøgningen, udvælgelsen af informationerne og præsentationen i form af PowerPoint-præsentationer foregik i fællesskab, og beslutningerne blev truffet i fællesskab. Det faktum, at eleverne måtte søge et passende læringssted også uden for klasseværelset, har måske bidraget til motivationen. Grupperne havde det sjovt sammen, men kom også godt i gang med præsentationen – nogle hurtigere end andre – men der var også plads til det.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som det kan læses i ovenstående beskrivelse af det humanistiske fagområde, er der tale om et højt og udfordrende niveau med aktive og motiverede elever, der rigtig godt kan lide at lære.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen var praksisrettet og vedkommende for eleverne og befinder sig samtidig på et højt fagligt niveau. Devisen synes at være, at hvis eleverne kan se meningen med at lære fx matematiske formler og kan relatere emnerne i undervisningen til deres liv og hverdag, så er alle med og er interesserede i faget. Denne dag handlede det i 7. klasse for eksempel om procent- og renteberegninger ved hjælp af Excel. Opgaverne var inddelt efter sværhedsgrad, så alle kunne deltage og få noget ud af timen. Eleverne havde forskellige udfordringer med at arbejde i Excel. Men ved at arbejde sammen med en makker kunne de hjælpe hinanden eller få støtte fra læreren. For dem, der havde Excel på et andet sprog end tysk (matematik undervises altid på tysk) på computeren, var der en oversigt over fagudtryk på dansk, tysk og engelsk til rådighed.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I 4. klasse drejede engelskundervisningen sig om et stykke af Shakespeare, som blev præsenteret på en alderssvarende måde ved hjælp af billeder og en animationsfilm, inden eleverne satte sig ind i handlingen og personerne og i den sammenhæng naturligvis gentog ordforråd, de allerede kendte, samt lærte nyt ordforråd og øvede sig i det. Sidstnævnte skete blandt andet i form af et rollespil, hvor alle elever deltog aktivt. Rollerne blev fordelt efter interesse eller, i tvivlstilfælde, trukket lod om, hvilket eleverne tilsyneladende havde det fint med. Der var brug for kreativitet ved planlægningen af rollespillet. Nogle rekvisitter hjalp til med dette.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klar vurdering at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens dagligdag.

I 6. klasse, hvor to elever fra Tyskland for nylig er kommet til, tilbød flere elever spontant at påtage sig rollen som mentorer for at gøre det lettere for dem at falde til i Sankt Peri. På denne måde tager eleverne ansvar for hinanden og bidrager dermed også til et positivt læringsmiljø i klassen. På den måde tilegner de sig vigtige kompetencer, der er af betydning i et mangfoldigt samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se afsnittet om elevrådet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På Sankt Petri mødes elevrådet regelmæssigt for i fællesskab at drøfte relevante elevanliggender. Der var mere end 20 elevrepræsentanter fra forskellige årgange til stede samt to lærere, der ledsagede mødet og fungerede som moderatorer, når det var nødvendigt. Eleverne valgte dog selv en ordstyrer og en referent.

Desværre kunne repræsentanterne fra 6. årgang kun deltage kortvarigt, fordi den danske fagdag faldt sammen med mødet, og elevrådet ikke blev prioriteret af de pågældende lærere.

Der herskede en meget positiv stemning, og eleverne diskuterede de forskellige emner og problemstillinger fra dagsorden løsningsorienteret og kom med konkrete forslag til, hvordan problemerne kunne løses.

Da elevrepræsentanterne er i en løbende og – ifølge deres egne udsagn – frugtbar dialog med skoleledelsen, kan eleverne gøre deres stemme gældende, kæmpe for deres interesser, bidrage til løsninger og dermed opleve selvvirksomhed – i det hele set en vigtig training for deres liv uden for skolen og som ansvarlige og engagerede borgere.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sankt Petri Skolen er en særdeles velfungerende skole, med meget dygtige og engagerede lærere og motiverede elever.